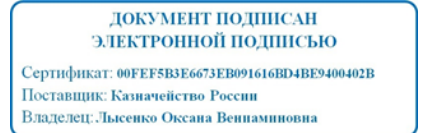


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ ИСТОРИКА,
ПРОФЕССОРА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ПАВЛЕНКО ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 7 им. историка,
профессора Н.И.Павленко
г. Ейска МО Ейский район
протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ СОШ №7
_____ О.В. Лысенко
30.08.2024 г



Учебный план
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №7
имени историка, профессора
Николая Ивановича Павленко
города Ейска муниципального образования
Ейский район
Краснодарского края

г. Ейск, 2024

**Учебный план
адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования
для обучающихся с ОВЗ
(задержкой психического развития)**

Пояснительная записка

Цели и задачи общеобразовательного учреждения

Целями реализации учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И. Павленко города Ейска муниципального образования Ейский район являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарта основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

**Особенности и специфика образовательной организации
Реализуемые основные общеобразовательные программы**

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития), срок реализации 5 лет, утвержденная приказом от 31.08.2023г. № 501/1 (решение педагогического совета протокол № 1 от 31 августа 2023года).

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- **Федеральный Закон** от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- **Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования** (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712;

- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- **Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- **Постановление Главного государственного санитарного врача** Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

1. Продолжительность учебного года

классы	учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5-9	34 учебные недели	02.09-26.10	05.11-29.12	09.01-21.03	31.03-26.05

Продолжительность каникул:

Наименование	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние каникулы	27.10–04.11	8	05.11.2024
Зимние каникулы	30.12 – 08.01	10	09.01.2025
Весенние каникулы	22.03 - 30.03	9	31.03.2025
Всего		27 дней	

Летние каникулы:

27 мая 2025 года - 31 августа 2025 года

2. Продолжительность учебной недели для обучающихся 5, 6, 7 классов- 5 дней, 8-9 классов – 6 дней;

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 2.4.2.3648-20, СанПин 1.2.3685-21)- 29 часов –для 5-ых классов, 30 часов –для 6 классов (пятидневная учебная неделя), 35 часов - для 7-ых классов; 36 часов - для 8-ых классов; 36 часов – для 9-ых классов.

4. Режим занятий:

1 смена	1 урок 08.00-08.40
5 абвгде	2 урок 08.55-09.35
	3 урок 09.50-10.30
8 а,б,в,г,д,	4 урок 10.45-11.25
	5 урок 11.40-12.20
9 а,б,в,г,д,е	6 урок 12.35-13.15
2 смена бабвгде	1 урок 13.25-14.05
7 а,б,в,г,д,	2 урок 14.20-15.00
	3 урок 15.15-15.55
	4 урок 16.05-16.45
	5 урок 16.55-17.35
	6 урок 17.45-18.25

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями 45 минут.

5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам.

Суммарное **время** выполнения учащимся домашнего задания не должно превышать в **5 – 6 классах** - 2,5 часа, в **7 – 8 классах** - 3 часа, в **9-х классах** – 4 часа.

Время, затраченное на выполнение задания по **одному учебному предмету** в **5-6 классах** – 1 час, в **7-8 классах** – 1,5 часа, в **9-х классах** - 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень. (Приказ министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»), Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования				
№ по ФП	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Кол-во в фонде
	Русский язык			
1.1.2.1.1.1.1.	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Ростенцова Л. А. и др. Русский язык	5	Просвещение	205

1.1.2.1.1.3.2	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	6	Просвещение	90
1.1.2.1.1.3.3	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	7	Просвещение	00
1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык	8	Просвещение	70
1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык	9	Просвещение	5
1.1.2.1.1.5.5	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др. Русский язык	9	Просвещение	69
1.2.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык.	7	Просвещение	60
1.2.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык.	8	Просвещение	5
	Литература			
1.1.2.1.2.1.1.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение	05
1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение	96
1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература	7	Просвещение	15
1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение	70
1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	9	Просвещение	95
	Английский язык			
1.1.2.3.1.1.1	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. Английский язык.	5	Просвещение	05
1.1.2.2.1.1.2	Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др. Английский яз.	6	Просвещение	95

1.1.2.2.1.1.3	Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др. Английский яз.	7	Просвещение	00
1.1.2.2.1.1.4	Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др. Английский яз.	8	Просвещение	70
1.1.2.2.1.1.5	Алексеев А. А., Смирнова Е. Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др. Английский яз.	9	Просвещение	5
1.1.2.2.1.9.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э. Английский язык.	9	Просвещение	69
	Математика			
1.1.2.4.1.1.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. Математика.	5	Просвещение	05
1.1.2.4.1.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М. С. /Под ред. Подольского В.Е. Математика.	6	«Вентана- Граф»	94
1.1.2.4.1.1.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А. Алгебра.	7	Просвещение	75
1.1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др./Под ред. Теляковского С. А. Алгебра.	8	Просвещение	70
1.1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С. А. Алгебра.	9	Просвещение	00
1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.	7	Просвещение	75
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.	7-9	Просвещение	70
1.1.2.4.1.3.1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.Вероятность и статист.: в 2 ч.	7-9	Просвещение	75
	Информатика			
1.1.2.4.2.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	Просвещение	75
1.1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ.	82
1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ.	95

	История			
1.1.2.5.1.2.1	Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение	05
1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение	90
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени	7	Просвещение	95
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени	8	Просвещение	84
1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени	9	Просвещение	95
1.1.2.5.1.1.1	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и другие; под ред. Торкунова А. В. История России	6	Просвещение	80
1.1.2.3.1.6.2	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. История России	7	Просвещение	75
1.1.2.3.1.6.3	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. История России.	8	Просвещение	65
1.1.2.3.1.6.4	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Леван- довский А.А. и др./под ред. Торкунова А. История России	9	Просвещение	60
	Обществознание			
1.1.2.5.2.1.1	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие. Обществознание.	6	Просвещение	180
1.1.2.3.3.3.2	Пушкарева Г. В., Судас Л. Г. и др.; под ред. Никонова В. А. Обществознание	7	Русское слово	195
1.1.2.3.3.3.3	Лексин И.В, Черногор Н. Н.; под ред. Никонова В. Обществознание.	8	Русское слово	170
1.1.2.3.3.3.4	Кудина М. В., Чурзина И. В.; под ред. Никонова В. С. Обществознание	9	Русское слово	195

	Биология			
1.1.2.6.3.1.1	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В. Биология	5	Просвещение	05
1.1.2.5.2.4.2	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология	6	Просвещение	92
1.1.2.5.2.4.3	Сивоглазов Л. В., Сарычева Н. Ю., Каменский А. А. Биология	7	Просвещение	95
1.1.2.5.2.4.4	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Биология	8	Просвещение	70
	Сапин М. Р., Сонин Н. И. Биология	9	Дрофа	50
	География			
1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6	5	Просвещение	05
1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.	6	Просвещение	65
1.1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.	7	Просвещение	95
1.1.2.3.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География.	8	Просвещение	70
1.1.2.3.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	9	Просвещение	95
	Физика			
1.1.2.6.1.1.1	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика	7	Дрофа	75
1.1.2.5.1.7.2	Перышкин А. В. Физика	8	Дрофа	65
1.1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В, Гутник Г.М. Физика	9	Просвещение	60

1.1.2.5.1.10.2	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика	8	Просвещение	4
1.1.2.5.1.10.3	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М. А. Физика	9	Просвещение	5
	Химия			
1.1.2.5.3.2.1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А. А. и др. /Под ред. Лунина В.В. Химия	8	Просвещение	85
1.1.2.5.3.2.2	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А. А. и др. /Под ред. Лунина В.В. Химия	9	Просвещение	90
	Изобразительное искусство			

1.1.2.7.1.1.1	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство	5	Просвещение	
1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б. Изобразительное искусство.	6	Просвещение	88
1.1.2.6.1.1.3	Питерских А. С., Гуров Г. Е. /Под ред. Неменского Б. Изобразительное искусство	7	Просвещение	90
1.1.2.6.1.1.4	Питерских А. С. /Под ред. Неменского Б. Изобразительное искусство	8	Просвещение	80
	Музыка			
1.1.2.7.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение	05
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение	88
1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение	75
2.1.2.5.1.1.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская. Искусство. 8-9 кл.	8	Просвещение	75
	Технология			
1.1.2.8.1.1.1	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология	5	Просвещение	05
1.1.2.7.1.1.2	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология	6	Просвещение	90
1.1.2.7.1.1.3	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология	7	Просвещение	90
1.1.2.7.1.1.4	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология	8-9	Просвещение	70
	Основы духовно-нравственной культуры народов России			
	Основы безопасности и защиты Родины			
2.1.2.7.1.1.2	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9	8-9	«Вентана-Граф»	165 30-9е
	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности		Просвещение	150

	Физическая культура			
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочко-ва Т. Ю. и др; под ред. Виленского М.Я.	5-7	Просвещение	45
1.1.2.9.1.1.1	Физическая культура. 5-7 Матвеев А. П. Физическая культура		Просвещение	05
1.1.2.8.1.1.2	Лях В. И. Физическая культура	8-9	Просвещение	45
	Кубановедение			
	Трехбратов Б.А. Кубановедение.		ПО	90
	Трехбратов Б.А. Кубановедение.		ПО	90
	Трехбратов Б.А. Кубановедение.		ПО	75
	Трехбратов Б.А. Кубановедение.		ПО	80
	Ратушняк В. В. и др. Кубановедение		ПО	68

Особенности учебного плана

В соответствии с ФГОС основного общего образования и ФООП ООО предмет «История» включает в себя курсы «История России» и «Всеобщая история», в 9 классе «История России, Всеобщая история» и «Новейшая история». В 1 полугодии изучается 2 часа в неделю, во втором полугодии - 3 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» и учебные предметы: изобразительное искусство, музыка, для VIII классов включает оба предмета (изобразительное искусство – 1 час; музыка – 1 час в неделю).

Предметная область «Труд (Технология)» в V–IX классах строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения (наличие мастерских, оборудования и соответствующих инструментов) и рекомендуемых к использованию учебников.

Обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) в IX классах по ФГОС ООО реализуется в рамках курсов внеурочной деятельности «Черчение и графика».

В соответствии с программой учебного предмета «Математика», федеральным учебным планом с 2024 -2025 учебного года в 7-8 классах изучается курс «Теория вероятности и статистика». Для учащихся 9 классов 2024-2025 учебного года курс реализуется в рамках внеурочной деятельности по 1 ч неделю и обязателен для посещения всеми обучающимися.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с задержкой психического развития включают в себя: индивидуальные одночасовые занятия по коррекции знаний по учебным предметам: математика, русский язык, литература. Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по соответствующим учебным дисциплинам, профилактику школьной неуспешности ребенка с ОВЗ.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию компетенций коммуникативной, личностной и эмоционально – волевой сфер, высших психических функций, формированию и развитию УУД, произвольной регуляции и учебной мотивации (в соответствии с заключением ПМПК) по расписанию отводятся часы во второй половине дня для обучающихся 5,8,9 классов, 6,7 классов – в первой половине дня. На долю каждого обучающегося отводится 20 минут, на групповые занятия отводится 40 минут.

Занятия в рамках внеурочной деятельности с социальным педагогом по курсу «Уроки социальных навыков» (1 час в неделю), направлены на формирование навыков социального поведения, развития функций программирования и контроля, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Логопедические занятия по курсу «Коррекция развитие устной и письменной речи» проводятся в объеме 1 час в неделю.

Психо-коррекционные занятия учителя-дефектолога по курсу «Тропинка к своему Я» и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом «Познай себя» в объеме 1 часа в неделю с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «**Кубановедение**», который проводится в 5, 6, 7 и 8 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе – по 1 часу в неделю в рамках внеурочной деятельности во втором полугодии.

Изучение предмета «**Биология**» в 7 классе - 2 часа в неделю.

Курс «**Функциональная грамотность**» реализуется в объеме 1 ч в неделю через внеурочную деятельность в 8,9 классах 2024-2025 учебного года.

Элективный курс «**Практикум по геометрии**» в 8-9 классах в объеме 1 ч в неделю направлен на формирование устойчивых знаний обучающихся по геометрии на базовом уровне, повышение качества геометрических знаний выпускников и обеспечивается за счет занятий внеурочной деятельности .

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения раскрывается в соответствии с особенностями обучения по программам основного общего образования.

Изучение учебного предмета «**Обществознание**» организовано с VI класса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Класс	Количество часов	Распределение	Цель введения	Реализуемые задачи
9	1 час	Словесность	Повышение функциональной грамотности учащихся	Расширение познавательных интересов учащихся

Элективные учебные предметы

Перечень курсов по выбору для обучающихся IX класса:

- «Проектная и исследовательская деятельность» - 34 часа;
- «Человек и профессия»- 34 часа.

Цели:

- обеспечивают непрерывность профориентационной работы;
- служат осознанию возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути;
- способствуют приобретению школьниками образовательных результатов для

успешного продвижения на рынке труда.

Форма организации предпрофильной подготовки – внутриклассная, без деления на группы.

Деление классов на группы

Классы делятся на группы при изучении английского языка, информатики, технологии.

Учебны планы для V-IX классов

Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 7 имени историка, профессора Н.И. Павленко г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края для 5-9-ых классов на 2024–2025 учебный год – Приложение № 1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённым приказом №1 от 30 августа 2018г. (с изменением и дополнением приказ от 15.04.2019 г. №220, приказ от 31.08.2020г. № 276/1, приказ от 31.08.2021г.№ 464/1, приказ от 31.08.2023 № 504)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого и второго полугодий.

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	предмет	Форма проведения	предмет	Форма проведения
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Тестовая работа	Математика	Тестовая работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Тестовая работа	Математика	Тестовая работа
	Английский язык	Тестовая работа	Английский язык	Тестовая работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Тестовая работа	Математика	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа	Биология	Тестовая работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Тестовая работа	Математика	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа	Физика	Тестовая работа
	Английский язык	Тестовая работа	Английский язык	Тестовая работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Тестовая работа	Математика	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа	Физика	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа	Биология	Тестовая работа
	Английский язык	Тестовая работа	Английский язык	Тестовая работа

Таблица - сетка часов
учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)
МБОУ СОШ № 7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г. Ейска МО Ейский
район Краснодарского края, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования
в 2024 – 2025 учебном году

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	
	Литература	3	3	2	2	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2,5	

	Обществознание		1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра			3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	
	Вероятность и статистика			1	1		
	Информатика			1	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	
	Химия				2	2	
	Биология	1	1	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2	2	1	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	3	3	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	
Итого		27	29	33	34	32,5	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5/6-дневной учебной неделе</i>							
В том числе							
Кубановедение		1	1	1	1	0,5	
Самбо		1					
Словесность					1	1	
Проектная и исследовательская деятельность						1	
Профориентационные курсы	Человек и профессия					1	

Итого	29	30	35	36	36	
Максимально допустимая недельная нагрузка СанПин 1.2.3685-21	29	30	35	36	36	
Внеурочная деятельность						
1.Коррекционно-развивающие занятия						
Коррекционная программа по русскому языку «Коррекционные занятия по русскому языку»	1	1	1	1	1	
по Коррекционная программа по литературе «Коррекционные занятия по литературе»	1	1	1	1	1	
занятия по Коррекционная программа по математике «Коррекционные занятия по математике»	1	1	1	1	1	
своему я» Коррекционные занятия с учителем-дефектологом «Тропинка к	1	1	1	1	1	
и Коррекционные занятия с учителем логопедом «Коррекция устной и письменной речи»	1	1	1	1	1	
Коррекционные занятия с педагогом -психологом «Познай себя»	1	1	1	1	1	
Коррекционные занятия с социальным педагогом « Уроки социальных навыков»	1	1	1	1	1	
2.Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	
Курсы и направления внеурочной деятельности по выбору	3	3	3	3	3	
Максимально допустимый объем недельной нагрузки внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 имени историка, профессора Н.И. Павленко города Ейска муниципального образования Ейский район
2024-2025 учебный год

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 2 сентября 2024 года

окончание учебного года – 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года

Классы	Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5-9	34 учебные недели	01.09– 26.10	05.11 – 28.12	09.01 – 21.03	31.03 – 24.05

1. 2. Продолжительность каникул:

Наименование	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние каникулы	28.10–04.11	8	05.11.2024
Зимние каникулы	30.12 – 08.01	10	09.01.2025
Весенние каникулы	22.03 - 30.03	9	31.03.2025
Всего		27 дней	

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы –25 мая 2025 года - 31 августа 2025 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2025 года

Продолжительность учебной недели – 5-7 классы – 5 дней, 8-9 классы - 6 дней;

2. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

2.1. Формы промежуточной аттестации (и.4.7. Положения о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации):

- письменная проверка - письменный ответ учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачёт и другое;
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, говорение и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- комплексная работа (по ФГОС); • защита проекта (тему и форму защиты проекта обучающийся определяет сам не позднее 15 сентября);
- другие испытания (по решению педагогического совета);

2.2. Сроки промежуточной аттестации (п.4.5. Положения о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации)

Промежуточная аттестация по итогам года

Промежуточная аттестация по итогам года (п.4.6. Положения о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации): Проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в

случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия).

1.1 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический

потенциал.

Принципы организации внеурочной деятельности в ОУ:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся
- преемственность с технологиями учебной деятельности
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности
- опора на ценности воспитательной системы ОУ

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.
- Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде обучающийся получает практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Особенности формирования плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И. Павленко г.Ейска МО Ейский район осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь) и социальные партнеры.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- координирует взаимодействие обучающихся с социальными партнерами.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в микрорайоне.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает одним кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием и оборудованием технопарка

«Кванториум».

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Направления внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительное направление
Самбо
2. Духовно-нравственное направление
Разговоры о важном
3. Социальное направление
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты!»
Профориентационный проект «Билет в будущее»
Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»
Финансовая математика или математическая грамотность
Основы финансовой грамотности
Функциональная грамотность
4. Обще-интеллектуальное направление
Что? Где? Когда?
Практикум по геометрии
Вероятность и статистика
Естественнонаучная грамотность

5. Общекультурное направление
Театральная деятельность
Краеведческий туризм
Кубановедение

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой и реализуются в следующих формах: кружки, клубы, детские и юношеские общественные организации, научно-практические конференции, дебаты, дискуссии, НОУ, проекты, презентации, сборы, олимпиады, викторины, конкурсы, игры, путешествия, экспедиции и т.д.

Выбор направлений деятельности для каждого отдельного ребенка определяют родители (законные представители) от 6 до 10 недельных часов.

Внеурочная деятельность включает в себя регулярные внеурочные занятия и нерегулярные внеурочные мероприятия. Регулярные внеурочные занятия проводятся еженедельно, в плане указано количество недельных часов. Нерегулярные внеурочные мероприятия проводятся 1 раз в год, в плане указано количество часов в год.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 15 человек; продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

1.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации адаптированной основной образовательной программы в школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

1.2.1. Описание имеющихся кадровых условий

МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И. Павленко г.Ейска МО Ейский район укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, которые прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС основного общего образования.

Характеристика кадров ОУ

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками. Школа укомплектована педагогами - психологами, педагогами-организаторами, социальными педагогами, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В школе нет логопеда, старшей вожатой. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих¹ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы ООО
в МБОУ СОШ №7 им.историка,профессора Н.И. Павленко г.Ейска МО Ейский
район**

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	45
2.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационно й компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
3.	Педагог - психолог	Осуществляет индивидуальное и групповое психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в разныхнаправлениях (психодиагностика, психокоррекция, просвещение)	1
4.	Социальный педагог	Осуществляет помощь обучающимся с ОВЗ в адаптации к среде здоровых сверстников. Проводит профилактическую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ	1
5.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	3
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	4

1.2.2. Описание имеющихся психолого-педагогических условий

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, позволило осуществлять в нашей школе процесс обучения, ориентированный на развитие обучающихся, учет их особенностей и

всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС ООО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на этапе введения ФГОС ООО.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-9-х классов МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И. Павленко г.Ейска МО Ейский район

Общий контроль за реализацией психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы.

Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УР и ВР.

Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы.

В реализации психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- медицинский работник школы,
- педагог-психолог,
- учителя-предметники.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- научность - использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность - организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов,
- всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения:классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- открытость - последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе

Цель: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ООО.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы

4. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
- адаптации к новым условиям обучения;
поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового
самоопределения и саморазвития;
-помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором
образовательного и профессионального маршрута;
-формирование жизненных навыков;
-формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
-профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
-помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
профилактика девиантного поведения;
-предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
-сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы
риска», обучающихся, находящихся под опекой.

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и
динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и
средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными
возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом
развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого- медико-
педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках
введения ФГОС ООО.

1. Профилактическое направление.

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,
разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию
помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных
особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с
обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач
каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут
обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на
следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных
особенностей деятельности, сформированности определенных психологических
новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и
межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся
(определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов
психического развития или формирования личности школьника (постановка
психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися,

составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее

поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

-Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

-Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

-Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

Профориентационная работа.

-Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

-Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся.

Работа с педагогами и другими работниками школы.

-Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

-Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

-Проведение семинаров, практических занятий, лекций Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Работа с родителями.

-Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме

- групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

-Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.

- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса

при переходе на ФГОС ООО.

- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

1.2.3. Описание имеющихся материально-технических условий реализации АООП ООО

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ СОШ №25 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- ✓ к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- ✓ к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- ✓ к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- ✓ к соблюдению требований охраны труда;
- ✓ к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП ООО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И. Павленко г.Ейска МО Ейский район, предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- ✓ зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, доступная среда);
- ✓ помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- ✓ помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, актовому, физкультурному залам;
- ✓ кабинетам медицинского назначения;
- ✓ помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- ✓ туалетам, коридорам и другим помещениям.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И. Павленко г.Ейска МО Ейский район).

Срок освоения АООП ООО для детей с ЗПР по варианту 7.1 составляет 5 лет.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И. Павленко г.Ейска МО Ейский район, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), оборудование технопарка «Кванториум».

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Имеется в наличии следующее оборудование:

- стенка гимнастическая
- кольца гимнастические
- щиты баскетбольные
- скамья для пресса
- доска для пресса
- скамейка гимнастическая
- упоры для отжиманий
- канат для лазанья (гимнастический)
- стол теннисный
- стойка с планкой для прыжков в высоту

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Все программно-методическое обеспечение учителя
адаптируют под особые образовательные
потребности обучающихся с ЗПР.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- 1.Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- 2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И. Павленко г.Ейска МО Ейский район информационные условия реализации АООП ООО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей о ходе реализации АООП ООО для детей с ЗПР;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП ООО для детей с ЗПР.