

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ ИСТОРИКА,
ПРОФЕССОРА Н.И.ПАВЛЕНКО ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

**Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 28.08.2025 г.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00FEF5B3E6673EB091616BD4BE9400402B
Поставщик: Казначейство России
Владелец: Лысенко Оксана Веннаминовна

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 29.08.2025 г. №494

**Директор МБОУ СОШ №7 им. исто-
рика, профессора Н.И. Павленко г. Ей-
ска МО Ейский район**

**_____
/О.В.Лысенко/**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП ООО

2025-2029 г.г.

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район определяется содержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район

МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район находится в 3 микрорайоне города Ейска, который динамично развивается. В микрорайоне школы находятся спортивный комплекс «Солнечный», ледовый дворец «Снежинка, МБУДО СШ «Олимп» Ейского района, МБДОУ ДСКВ №34 г.Ейска МО Ейский район, ГБПОУ КК ЕПК, ГКОУ ШКОЛА ИНТЕРНАТ 1, Храм Преображения Господня, Храм Введения во храм Пресвятой Богородицы. При школе действует детский технопарк «Кванториум»

В 1–11-х классах школы обучается более 1850 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей сформировался из жильцов не только близлежащего микрорайона, но и из других частей города. В основном это благополучные полные семьи..

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Также, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящиеся в городе ночные клубы.

Цель МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, открытие ежегодного военно-патриотического конкурса им. Маршала Жукова, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Миссис и Мистер Школы», «Широкая масленица», День непослушания в честь выпускников 11 классов, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьное телевидение.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Телевизионная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного телевидения.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Недостаточно используются возможности системного подхода к воспитательной деятельности некоторых классных руководителей.
4. Низкий уровень культуры общения отдельных учеников со сверстниками и педагогами.
5. Не все резервы использованы в организации ученического самоуправления.
6. Нет еще четкой системы в планировании совместной деятельности школы и социального окружения.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Развитие ученического самоуправления на всех ступенях обучения.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными

- потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних спе-

циалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в профессиональных пробах в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Модуль «Школьный театр»

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи: - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита; - создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН. Театральный кружок (реализация через внеурочную деятельность) работает в МБОУ СОШ № 7 с 2023 года. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел. Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой,

проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах. В работе театрального кружка прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра). На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения своего образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- библиотекарь;
- учителя физической культуры;
- руководитель МО классных руководителей;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район – 76 человека основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог Логопед, дефектолог. Классное руководство в 5-9-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, специалисты здравоохранения, специалисты ОГИБДД, казачества, ветераны боевых действий, специалисты комплексного центра социального обслуживания, представители ОМВД.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 7 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Должностная инструкция классного руководителя.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета
- Положение по мобильным устройствам
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о волонтерском отряде.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе «Планета спорта».
- Положение о Совете родителей
- Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
- Положение о Совете обучающихся

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school7-ejsk.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 24 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г. Ейска МО Ейский район созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район

В МБОУ СОШ № 7 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио

участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления ос-

новых проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разОООбразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного театра, хора и телевидения.

АНАЛИЗ

воспитательной работы МБОУ СОШ № 7 им. Н.И.Павленко г.Ейска

МО Ейский район за 2024 – 2025 учебный год

Цель и задачи воспитания образовательного учреждения в 2024 – 2025 учебном году - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являлись:

- усвоение детьми и подростками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная работа в школе строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Воспитательная работа школы проходила по следующим модулям:

Основные направления воспитательной работы
(В соответствии с Программой воспитания)

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Социальное партнерство»

Наиболее эффективными при организации воспитательной работы в школе:

- профессионально-ориентированное воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание в рамках школьного самоуправления;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- воспитание толерантности.

Наиболее успешно реализованы в рамках модуля «Основные общешкольные дела» были следующие мероприятия

Общешкольные дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимают участие все школьники, которые способствуют интенсификации общения школьников, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Это многоплановая, систематическая и скоординированная деятельность по формированию у обучающихся чувства верности своему Отечеству, воспитание у них готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Задачи:

- формирование чувства гордости за свою страну
- формирование активной гражданской позиции
- принятие ценности традиций и обычаев других народов
- укрепление ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения
- формирование способности обучающихся сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к Отечеству, миру в целом
- формирование представлений о семейных ценностях включение семьи и ответственности в воспитательный процесс

В школе использовались следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

-спортивные соревнования, военно-спортивные игры, праздники, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся.

на школьном уровне:

-Церемониал поднятия Государственного флага Российской Федерации, который осуществлялся в начале каждой учебной недели, а спуск – в конце учебной недели. Цель: формирование у детей правильного смысла о Родине и воспитание в них уважение к ценностям страны.

- разновозрастные сборы – ежегодные выезды, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель – нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России.

- выбор и делегирование мэров классов в Ученический Совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых школьных дел;

- участие классов в реализации ключевых школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического Совета.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Наиболее яркие мероприятия общешкольного уровня:

Сентябрь: Праздник «Первый звонок»

Линейка, посвященная Дню рождения Краснодарского края.

Открытие школьного технопарка «Кванториум»

Октябрь: День учителя. Концерт «Любимым учителям посвящается ».

Акция «Чистый школьный двор и кабинет»

Ноябрь: Концерт ко Дню Матери. Выставка работ для поздравления мам.

Декабрь: Традиционные новогодние мероприятия.

Цикл мероприятий, посвященных Дню Конституции

Январь: Цикл мероприятий военно-патриотической работы

Февраль: Цикл мероприятий военно-патриотической работы

Мероприятия в рамках Недели предметов математического и естественного циклов

Март: Мероприятия к 8 марта.

Апрель: День здоровья

Май: Мероприятия, посвящённые Дню Победы

Организация и проведение Последнего звонка и Выпускного вечера
Мероприятия месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни в преддверии Международного дня борьбы с наркоманией и незаконного оборота наркотиков

Неотъемлемой частью воспитательной работы является приобщение детей и подростков к родным истокам: к героическому прошлому России, к ее великому культурному наследию.

В 2024-2025 учебном году продолжилась работа по популяризации имени историка, профессора Н.И.Павленко. Под руководством педагога-организатора Масленниковой А.В. членами ШУС был проведен цикл мероприятий: работа в городском архиве, организация работы лекторской группы «Час музейной истории «Имя Кубани – Н.И. Павленко», организация посещения учащимися ОУ школьной музейной комнаты Н.И.Павленко. 15.02.2024года продолжена школьная традиция - проведение классных часов, посвященных годовщине со дня рождения Н.И. Павленко, целью которых - изучение истории нашей Родины на основе работ и книг историка, профессора Н.И. Павленко. Эта традиция ежегодно стала неотъемлемой частью школьной жизни.

Большое внимание в МБОУ СОШ № 7 им. историка, профессора Н. И. Павленко г. Ейска МО Ейский район уделяется проведению воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В ОУ действует план по профилактике экстремизма на 2024-2025 учебный год.

В рамках реализации вышеуказанного плана проведено ряд мероприятий для учащихся с представителями правоохранительных органов, с сотрудниками ВС РФ, представителями Комитета по делам молодежи, местного отделения ДОСААФ и Ейского городского казачьего общества «Ейский казачий курень», на которых обсуждены вопросы морали, нравственности, толерантности и поведения человека в обществе, а также вопросы экстремизма и терроризма, терпимости, взаимопонимания, уважения к родителям. Это классные часы и беседы-лекции, на которых зачитаны доклады:

- «О массовом скоплении населения при возникновении угрозы совершения терактов и иных чрезвычайных ситуаций», «Актуальность проблем терроризма» (ноябрь, январь),

- «Поведение в общественных местах при появлении угрозы теракта», «Религиозный экстремизм и его опасность для личности общества государства» (сентябрь, февраль),

- «Экстремизм в современной России», «Социальный аспект угрозы терроризма» (октябрь, март),

-«Терроризм как форма протеста» «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» (декабрь, апрель - дистанционный режим),

-«Толерантность - основа современного общества» (май - дистанционный режим).

Проведены общешкольные (октябрь, декабрь,) и классные родительские собрания (10-30 октября, 14-22 декабря, 1-20 марта, 5-20 мая), на которых рассматривались профилактические темы, с участием представителей вышеуказанных служб и ведомств.

Профилактика антиобщественных явлений в ОУ также проводится путем привлечения школьников во внеурочное время к посещению и участию в различных культурных и спортивных мероприятиях. Обеспечена 100% занятость детей и подростков. Так за отчетный период учащиеся 1-11 классов приняли участие:

1.В спортивных соревнованиях по различным видам спорта в рамках Президентских состязаниях, а также «Белая ладья», «Шахматы», «Гиревой спорт», «Легкая атлетика» и т.д.;

2.В еженедельных Уроках Мужества и информационных пятиминутках (в рамках гражданско-патриотического воспитания), Часах Атамана (в рамках казачьего образования);

3.Концертных программах ко Дню учителя, Дня народного единства (4 ноября), Новогодних мероприятиях, Дню 8 Марта,

4.Дистанционных акциях «Свеча памяти» (май, июнь), «Бессмертный полк», «На века героям –слава» (май), «Письма Победы» (май-июнь), Дня защиты детей (1 июня), Дня России (12 июня);

5. В месячнике по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних (октябрь) и комплексной профилактической программе «Подросток» (летний период)

Также на базе ОУ созданы и действуют отряд ЮНАРМИИ (30 учащихся 8-11 классов), класс казачьей направленности (30 человек, 2 класс), волонтерский отряд «Прометей» (170 человек, 5-10 класс). Активно развивается и действует объединение Российского движения школьников (900 человек, 5-11 класс)

В рамках учебной и внеурочной занятости учащихся (сентябрь-май):

1. Учителями обществознания проведены лекции и беседы по «Основам права» на темы: Гражданского Кодекса РФ, административные правонарушения, виды административного наказания, акты гражданского состояния, права и обязанности родителей и детей;

2. На внеурочных занятиях по ОБЖ учащимися 5-11 классов изучается курс «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Социально-психологической службой ОУ:

1. Проведены психологические мероприятия с учащимися 1-11 классов с целью выявления и решения скрытых проблем детей и подростков, посредством социально-психологического тестирования. Было выявлено 4 учащихся с повышенной тревожностью, в ходе индивидуальной психологической работы состояние учащихся приведено в норму.

2. Регулярно проводятся доверительные беседы со школьниками, помогающие раскрыть сущность экстремистских течений, их опасность, предостерегающие молодых людей от необдуманных поступков и действий. Поэтому еженедельно проводится мониторинг участия детей и подростков в неформальных объединениях антиобщественного характера. За 2024-2025 учебный год учащихся, являющимися членами таких группировок не выявлено.

3. В целях повышения правовой грамотности детей и подростков ежемесячно проводятся Уроки социальных навыков и Уроки правовых знаний («Закон для всех один», «Семья, общество, закон», «Знай свои права», «Принципы толерантности», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Символика России», «Толерантность. Терпение. Терпимость»)

В образовательном учреждении создана и действует Кибер-дружина, в состав которой входят члены Штаба воспитательной работы, задачей которой является выявление через социальные сети учащихся, склонных к деструктивным проявлениям. За отчетный период таких учащихся не выявлено.

Регулярно на педагогических советах и собраниях классных руководителей рассматриваются вопросы, связанные с организацией мероприятий по недопущению проявлений экстремизма в детской и подростковой среде.

Ведется комплектование книжных фондов библиотек литературой по правовым вопросам, мультимедийными изданиями антитеррористической направленности. Оформляются книжные и фото выставки. Выпускаются методические материалы, памятки и брошюры по вопросам формирования религиозной и межнациональной терпимости, толерантных отношений, пропаганды здорового образа жизни, идеологического противодействия терроризму. Ежемесячно проводится мо-

мониторинг школьных ресурсов сети Интернет на предмет выявления экстремистских материалов. Нарушений не выявлено. В работе использовались материалы НАК, АТК в Краснодарском крае такие как: «Алгоритм первоочередных действий по недопущению вовлечения учеников и воспитанников учебных заведений в экстремистскую деятельность», «ПАМЯТКА по безопасности детей в сети Интернет», методические материалы «Об ответственности несовершеннолетних», методические рекомендации для педагогов «Профилактика молодежного экстремизма и этносоциальных конфликтов», методические рекомендации для педагогов – психологов по диагностики факторов риска развития кризисных состояний».

Количественный и качественный показатель воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

за 3 учебных года в ОУ

<i>Мероприятия</i>	<i>2022-2023 учебный год количество/охват</i>	<i>2023-2024 учебный год количество/охват</i>	<i>2024-2025 учебный год количество/охват</i>
<i>Классные часы</i>	<i>234/4680</i>	<i>244/5014</i>	<i>264/5356</i>
<i>Диспуты, беседы и т.п.</i>			
<i>Общешкольные мероприятия</i>	<i>20/5678</i>	<i>20/5678</i>	<i>20/5690</i>
<i>Распространение памяток</i>	<i>2000</i>	<i>2000</i>	<i>2000</i>
<i>Классные родительские собрания</i>	<i>212</i>	<i>236</i>	<i>266</i>
<i>Общешкольные родительские собрания</i>	<i>3 / 350</i>	<i>2/ 240</i>	<i>4/ 480</i>
<i>Нарушения выявленные при проведении мониторинга наличия экстремистских материалов на школьных ресурсах ресурсов сети Интернет и библиотечном фонде ОУ</i>	<i>Не выявлено</i>	<i>Не выявлено</i>	<i>Не выявлено</i>
<i>Количество учащихся, являющихся членами неформальных групп</i>	<i>Не выявлено</i>	<i>Не выявлено</i>	<i>Не выявлено</i>
<i>Проведение семинаров для педагогических работников</i>	<i>4/312</i>	<i>4/312</i>	<i>4/312</i>

Сравнительный анализ, показывает следующее, что с каждым годом усиливается работа, направленная на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии

терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей. И как результат стабильное отсутствие правонарушений и преступлений в этом направлении.

Модуль «Основные общешкольные дела» тесно связано с гражданско-патриотическим воспитанием, которое ставит своей целью сохранение народных обычаев, обрядов, традиций, языка и передачу этих знаний новому поколению. В работе по гражданско – патриотическому воспитанию детей и подростков основное внимание уделялось воспитанию учащихся через изучение правовой и государственной систем, символики, истории, общественной жизни, жизни и деятельности выдающихся личностей, созданию условий для самовыражения детей во внеурочной деятельности.

Среди важнейших звеньев патриотического воспитания учащихся следует выделить и подготовку к военной службе, которая осуществляется на уроках ОБЖ, физической культуры. Они способствуют успешному усвоению начальной военной подготовки, формированию, закреплению и развитию у обучающихся тех качеств, которые необходимы для воина армии и флота: силы, ловкости, быстроты, выносливости, военной смекалки, тактических умений и навыков.

В соответствии с многообразием поставленных задач система гражданско-патриотического воспитания школы реализует вопросы воспитания учащихся в соответствии с планом воспитательной работы школы через систему урочной и внеклассной работы: Уроки Мужества, классные часы, кружки, уроки истории, обществознания, литературы, ОБЖ и физической культуры, конкурсы, акции и др.

Особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения принадлежит краеведческой, экскурсионной, историко-патриотической работе, которое тесно взаимосвязано с базовым образованием, способствует расширению изучения основных предметов школьной программы – истории, литературы, географии, ОБЖ.

Учащиеся охотно включились в акцию «На века- Героям Слава!», целью которой стало не дать забыть подрастающему поколению, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, чьими наследниками мы остаемся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить. Основными задачами акции являлось:

- воспитание у детей, подростков и молодежи уважительного отношения к истории Отечества, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет;
- побуждение молодёжи к изучению истории своей семьи;
- содействие творческому росту талантливой молодежи

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

-Еженедельные тематические уроки Мужества. Встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, представителями городского отделения «Боевое братство»

-Торжественные линейки, классные часы, посвященные государственным праздникам и памятным датам России, Дням воинской славы России

-Участие в акциях «Всегда рядом», «От сердца к сердцу», «Цветы у обелиска», «Ветеран», «Мы будем помнить!», «Георгиевская ленточка», «Память героев»

-Уроки мужества, посвященные снятию блокады Ленинграда, разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, освобождению Краснодара, годовщине вывода войск из Афганистана и др.

- Викторина, посвященная событиям Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.

-Конкурс чтецов «Мы за мир!»

-Выставка рисунков «Вечная слава героям!»

-Посещение выставочного зала Боевой Славы, музея им. Самсонова.

-Соревнования «России верные сыны!»

-Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны

-Просмотр патриотических фильмов.

-Акция «Победа деда – моя победа» (рассказ детей о своих дедушках и прадедушках – участниках Великой Отечественной войны)

-Акция «Бессмертный полк», «Сад памяти»

-Акция «Свеча памяти», посвящённая Дню Победы и Дню Памяти и Скорби

Положительным явилось то, что все проведенные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию прошли на высоком организаторском, методическом и профессиональном уровне и подтверждаются фотоматериалами и видеоматериалами.

В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы гражданско-патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях МО объединения, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Практически все классные руководители провели качественную и продуктивную работу в этом направлении. Охват учащихся во внеурочных мероприятиях данного направления в классах составил 100%.

В МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И. Павленко г. Ейска МО Ейский район волонтерский отряд «Прометей» действует с сентября 2014 года. В 2024-2025 учебном году была проведена большая работа волонтерского движения. Ребята с большим удовольствием подготавливали, организовывали и проводили Акции, мероприятия, являлись инициаторами, организаторами и участниками муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсов и акций.

Волонтерский отряд строит свою работу на таких основополагающих принципах как гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность.

Волонтерский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

В течение года отряд руководствовался следующей **целью**:

- формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Достижение указанной цели осуществляется посредством реализации **следующих задач**:

- развитие социальной системы профилактики наркомании и других асоциальных явлений среди молодежи, создание оптимальных условий для развития волонтерского движения;

- разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов профилактической работы с различными целевыми группами детей и молодежи;

- осуществление специальной подготовки участников волонтерского движения, занимающихся профилактикой наркомании и других асоциальных явлений среди сверстников;

- реализация информационно – разъяснительной и агитационно – пропагандистской деятельности;

- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;

- пропаганда благотворительности.

Участники движения – активные учащиеся 5-11-х классов.

Принципами деятельности участников волонтерского движения являлись:

1. Законность.

2. Добровольность.

3. Осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости своей деятельности.

4. Непрерывность и систематичность проводимой работы.

5. Гласность.

6. Самоуправление.

Волонтеры в течение года работали по основным направлениям деятельности

1. Разработка предложений по формированию приоритетных направлений деятельности волонтерского движения.

2. Участие в организации и проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, патриотическое воспитание.

3. Принятие активного участия в пропаганде антинаркотических идей (разработка и распространение наглядных материалов: флайеров, буклетов, листовок, выпуск тематических школьных газет и т.д.)

4. Проведение профилактической работы с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета и требующими особого педагогического внимания (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, викторины).

5. Взаимодействие с районными органами и общественными организациями, осуществляющими деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни.

6. Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.

7. Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Волонтерский отряд имеет девиз:

«Освещаем путь людей, как зажег нам Прометей!».

В течение года члены волонтерского отряда приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий различной направленности.

В этом году впервые в стране стартовала Акция «Самолетик будущего» в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства». Она проходила 2 раза в год (01.09.2024г. и 22.05.2025г.).

02.09.2024г. – участие во Всероссийской Акции «Голубь мира».

07.09.2024г. – лекторий «какое это счастье – быть грамотным».

16.09.2024г. – час науки «Циолковский: космические пророчества».

04.10.2024г. в рамках празднования Дня учителя была проведена Акция «Поздравь учителя!». К ее проведению был подготовлен информационный и раздаточный материал для написания пожеланий для учителей. Готовые сердечки с теплыми пожеланиями были собраны в гирлянды с поздравлениями.

24.10.2024г. - Классная встреча к Международному дню школьных библиотек.

08.11.2024г. - Урок Мужества «Герои нашего времени».

09.11.2024г. - Час общения «Встреча с героем».

11.11.2024г. - тематическое мероприятие, посвященное Дню начала Нюрнбергского процесса.

25.11.2024г. и 26.11.2024г. - мероприятия, посвященные Дню народного единства.

25.11.2024г. - видеоуроки «История герба российского», аукцион знаний «Мой герб».

25.11.2024г. - конкурс творческих выступлений «Всех важнее на свете мама!», Акция благотворительности и милосердия «Белый цветок», интеллектуальный квиз, посвященный Всемирному дню приветствий.

28.11.2024г. - видеоуроки «История герба российского», мастер-класс «Я рисую герб».

02.12.2024г. – к Международному Дню инвалида волонтеры организовали и провели коллективно-творческое дело «Цветик – семицветик».

04.12.2024г. – конкурс рисунков «Мой питомец ко Дню волонтера».

09.12.2024г. – интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?».

20.01.2025г. ко Дню снятия блокады Ленинграда была проведена Всероссийская Акция Памяти «Блокадный хлеб». Участники Акции получали символические кусочки «блокадного хлеба» по 125 гр., именно такая минимальная норма выдачи хлеба была установлена во время блокады Ленинграда. После проведенной Акции волонтеры участвовали в мероприятии – Всероссийском Уроке Памяти, посвященном

этой дате, довели информацию о событии января 1944 года до учащихся 7, 8, 11 классов.

Во втором полугодии волонтеры приняли участие в мероприятиях патриотической направленности: тематических мероприятиях «Государственные символы нашей страны», «Мы помним всех героев Сталинграда», виртуальной экскурсии по крупнейшему лагерю смерти Освенциму, конкурсе чтецов и инсценированной патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!», мастер-классе «Севастопольская роспись» ко Дню воссоединения Крыма с Россией.

06.03.2025г. – подготовка и проведение Акции «Сердечко поздравлений и пожеланий», посвященной Международному женскому Дню 8 Марта.

В апреле и мае 2025г. были участниками Всероссийских акций военно-патриотической направленности «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Верни герою имя», «Сад памяти».

Работа в волонтерском отряде помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток становится уверенным. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры учатся взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность.

Проанализировав работу добровольческого (волонтерского) отряда за 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего, участие в данной деятельности может служить одной из форм досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ и т. д.

Наиболее эффективные формы работы в рамках реализации модуля «Самоуправление»:

Работа осуществлялась следующим образом:

на уровне школы:

-трехступенчатая система работы школьного самоуправления осуществляется через деятельность выборного Ученического Совета школы, Совета школьных министров, Совета мэров, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, игр, флешмобов и т.п.);

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство печати и информации; министерство образования, науки; министерство спорта; министерство порядка и дисциплины; министерство труда; министерство по делам детства; министерство культуры);

на индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основными задачами работы школьного ученического самоуправления являются:

- 1) Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
- 2) Развитие самоуправления в школе и в классе.
- 3) Организация учебы актива классов.

Деятельность школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с Положением и планом работы школьного ученического самоуправления. Школьное (ученическое) самоуправление в общеобразовательной организации является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением обучающихся общеобразовательной организации. Основная цель школьного (ученического) самоуправления в школе - привлечение обу-

чающихся к участию в общественной жизни, повышение социальной активности и творческого потенциала учащихся.

Базовым органом школьного (ученического) самоуправления в МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И. Павленко города Ейска является ученический Совет школы. Высшим органом школьного (ученического) самоуправления в МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И. Павленко города Ейска является Совет лидеров школы. Ученический Совет МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И. Павленко города Ейска формируется ежегодно из числа активных и творческих обучающихся 5-11 классов и действует в течение учебного года. Совет лидеров школы формируется из числа членов ученического Совета МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И. Павленко города Ейска. Решения и деятельность ученического Совета и Совета лидеров МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И. Павленко города Ейска распространяются на всех обучающихся в общеобразовательной организации.

Деятельностью ученического Совета в общеобразовательной организации руководит лидер общеобразовательной организации – президент школы, который выступает председателем ученического Совета и Совета лидеров школы, избирается сроком на один учебный год в соответствии с Положением о выборах лидера общеобразовательной организации.

Члены ученического Совета МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И. Павленко города Ейска участвуют в планировании и организации общешкольных и межшкольных праздников, акций, помогают в проведении тематических круглых столов, конференций, семинаров, мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни, на развитие творческих, интеллектуальных, спортивных, духовно-патриотических способностей обучающихся. Также члены Совета принимают участие в реализации социальных проектов, направленных на профилактику асоциального поведения и явлений, активно пропагандируют и помогают контролировать соблюдение Закона № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в КК».

Решением заседания Ученического Совета МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И. Павленко №6 от 17.12.2018 года были утверждены гимн, эмблема и девиз Ученического Совета МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И. Павленко г. Ейска МО Ейский район.

Гимном стала песня «Школа моя». Слова, муз. Виктор Ударцев.

Здесь среди красивых зданий,

Словно в центре мироздания ты стоишь.

Ты сокровищница знаний,

Потому что ты их множишь и хранишь.

Здесь такой уют, здесь всегда нас ждут,

Всегда! Школа моя!

Мальчишеское братство,

Союз учителей,

Душевное богатство –

Сокровищ всех ценней,

Спортивные турниры

И творчество детей,

Ты всех объединила

Под крышею своей. 2р.

И со всей округи дети

К этой радостной планете пусть идут.

Пусть всегда нам окна светят,

Пусть всегда нас помнят, любят здесь и ждут.

Здесь такой уют, здесь всегда нас ждут,

Всегда! Школа моя!

Мальчишеское братство,

Союз учителей,

Душевное богатство –

Сокровищ всех ценней,

Спортивные турниры

И творчество детей,

Ты всех объединила

Под крышею своей. 4р.

Девиз – «ШКОЛА СЕДЬМАЯ – САМАЯ КРУТАЯ!

И ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ!

Эмблема:



В 2024-2025 учебном году гимн, девиз и эмблема остаются составляющими символики нашей школы.

В 2024-2025 учебном году Ученический Совет МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И. Павленко г. Ейска МО Ейский район проделал большую работу по всем направлениям ученического самоуправления: научно-образовательному, волонтерскому, спортивному, гражданско-патриотическому, культурно-массовому, СМИ.

За учебный год ШУС организовал и принял участие в более 30 общешкольных и около 30 районных и краевых мероприятиях и акциях различного направления, в 5 конкурсах муниципального и краевого уровня.

Среди них – торжественные линейки «Первого сентября», годовщины Краснодарского края, концерты ко Дню матери, Дню учителя, 8 марта, цикл мероприятий по ПДД для учащихся начальных классов, новогодний танцевальный батл для 7-9-х классов «Мандариновое настроение», общешкольный конкурс «Мисс/мистер школа», День здоровья, торжественная линейка, посвященная началу военно-патриотической и оборонно-массовой работы в рамках конкурса Г.К. Жукова и др.

Одним из крупнейших мероприятий ШУС средней школы №7 традиционно является организация и проведение Единого Дня выборов лидера ШУС - выборы Президента школы. Это мероприятие является и самым массовым по количеству принявших в нем участие учеников. В этом учебном году выборы лидера ШУС состоялись 19 октября. Президентом школы был избрана ученица 11-а класса Конова Полина

В 2023-2024 учебном году особое внимание школьное ученическое самоуправление уделяло военно-патриотическому направлению и решению задач, связанных с реализацией школьной программы по военно-патриотическому воспитанию, и мероприятиям, приуроченным к памятным и знаменательным датам года. В

связи с этим члены школьного ученического самоуправления организовали и приняли участие в различных мероприятиях и акциях патриотической направленности. Это - акции «Рисуем Победу», «Улица Героя», «Окна Победы», «Обелиск», «Пост №1», «Письма Победы», «Бескозырка», «Навстречу Победе», «Сад памяти», флэшмоб «В день Победы я хочу пожелать», конкурс презентаций «Путь к Победе». Приняли участие в Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов, в районных патриотических смотрах-конкурсах «Отчизны верные сыны» и «Помнить, чтобы жизнь продолжалась!» и краевом проекте «Марш памяти юных» и др.

В рамках празднования Дня матери в актовом зале для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов состоялся конкурс творческих выступлений «Берегите матерей!». Каждый класс участвовал минимум в одной из 2-х номинаций: «Художественное чтение» и «Литературно-музыкальная композиция». Некоторые классные коллективы приняли участие в 2-х номинациях. Конкурс проходил без участия зрителей, но выступления участников были записаны на видео и размещены в родительских чатах.

Ярким событием стал школьный конкурс «Мисс/Мистер Школа» среди 9-х, 10-х, 11-х классов.

Несмотря на то, что в статистическом плане в этом учебном году ШУС школы организовал, провел или принял участие в меньшем количестве мероприятий, однако следует отметить, что в каждом из них было задействовано большее количество обучающихся. В связи с напряженной эпидемиологической ситуацией и введением карантинных мер, активисты ШУС принимали участие в различных флэшмобах, акциях и конкурсах, проходивших в дистанционном формате. Ребята осуществляли взаимодействие с президентом школы, заместителями, лидерами и координатором через интернет-ресурсы и социальные сети, что способствовало поддержанию активности деятельности ШУС. В течение года к деятельности ШУС были привлечены почти все ученики школы.

В 2024-2025 учебном году актив ШУС постоянно расширялся. В работе ученического самоуправления привлекалось большее количество ребят. Так, в этом году ряды школьной танцевальной флэшмоб-группы пополнили ребята 5-х классов, а ученики очень 7-х классов активно участвовали в подготовке линейки, посвященной Дню Победы.

Следует отметить и яркую работу школьных флэшмоб-групп из учеников 5-х, 6-х, 8-х классов, которые становились непременно участниками линеек, концертов и выступлений.

Активно работал школьный пресс-центр. Ученики 11-х классов – Чальцева София и Азовская София бесценно выступали фото- и видеооператорами на всех общешкольных мероприятиях, готовя материал для информационного контента в школьных социальных сетях. За монтаж школьных видео, изготовление видеороли-

ков, и участие в различных видеоконкурсах отвечали ученики 11 класса из состава команды школьного телевидения «ТВ7». Это Кугутенко Даниил, Кулагин Владимир, Басова Дарья, которые уже стали победителями и призерами нескольких конкурсов видеороликов.

Материалы о школьной жизни ежедневно выставляются в новостной ленте сайта ОУ и в группе школы «ВКонтакте», «Одноклассники» и др. социальных сетях, на школьном ютуб-канале.

В отличие от прошлого учебного года обучающиеся 1-4-х классов стали в большей степени привлекаться к деятельности ШУС, к участию в волонтерских, добровольческих и общественно-социальных школьных акциях и флэшмобах. Лидеры и активисты проявляли большую инициативность в работе с учащимися начальной школы, нередко привлекая своих младших братьев и сестер и их друзей.

Задачами ШУС на следующий учебный год следует признать: дальнейшее развитие преемственности между ступенями системы работы ШУС, выявление активистов из числа 1-4-х классов, а также повышение уровня активного участия в жизни школьного самоуправления каждого его члена, улучшение показателей участия в конкурсных мероприятиях, увеличение числа инициатив, проявляемых каждым членом ШУС.

Однако имеются и **недостатки в работе органов ученического самоуправления**. Требуется доработки система дежурства классов по школе, необходимо продумать особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Более мобильно должен работать «Пресс - центр», регулярно должна обновляться информация на стенде «Школьная жизнь».

Отсутствует должная координация между активом школы и активами классов. Не все учащиеся включены в активную творческую работу.

Необходимо продолжать учёбу актива, наладить систематичность проведения заседаний Совета школьников. Многие классные руководители формально относятся к этому направлению работы. В новом учебном году будет поставлена *главная задача* - активизация работы классного ученического самоуправления.

Наиболее эффективные формы работы в рамках реализации модуля «Работа с родителями»:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Все родительские собрания проводились в дистанционном формате в связи с режимом повышенной готовности.

В 2024 – 2025 учебном году мы продолжали активизировать работу с родителями, в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», участие в рейдах, проведение мероприятий). Ежегодно про-

водится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники;

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год.

В 2024-2025 учебном году было проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета, на которых рассматривались различные вопросы: выбор председателя родительской общественности, знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года, проведение Новогодних праздников, подготовка школы к ремонту, ознакомление с законом об ограничении времени пребывания обучающихся на улице и другие. Благодаря совместному обсуждению вопросов на родительском комитете, родители стали ближе к школе, обучающимся, стали активнее принимать участие в различных мероприятиях, так как о проблемах школы они слышали из уст других родителей, а не учителей.

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Отклонений нет.

Совместные творческие дела все шире практикуются в школе и предполагают следующее:

- участие во всех формах внеурочной деятельности (походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания);
- участие в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечеров – встреч выпускников, праздника «Последнего звонка», выпускного вечера, спортивно-массовых мероприятий).

Работа специалистов школы осуществляется и с приглашением родителей на заседания школьного Совета профилактики.

- с привлечением специалистов социально-психологической службы школы в течение отчетного периода были проведены индивидуальные беседы с родителями на темы «Методы семейного воспитания»; «Современная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений», ««Когда ребенок нуждается в помощи и с чего ее лучше начать? Профилактика зависимостей», «Организация летней занятости» (в дистанционном формате).

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются **проблемы**:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Организовать интерактивный лекторий для родителей на сайте школы.
5. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов на сайте школы).
6. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Наиболее эффективные формы работы в рамках реализации модуля «Классное руководство»:

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов и уроков мужества как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,

- организуемых педагогом бесед по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, дневников здоровья.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения

Цель: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся привычки к здоровому образу жизни, развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.
2. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.
3. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обще-

ству, обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

4. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика.
5. Продолжить работу по оформлению информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта на сайте школы.

Работа МО строилась в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и планом работы МО.

При этом **приоритетными направлениями** методической работы являлись:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 56 классных руководителей: 23 (1-4 классы), 27 (5-9 классы), 6 (10-11 классы). Регулярно (1 раз в четверть) проходили заседания МО. Заседания проходили в различных формах: творческая площадка, круглый стол, семинар, дискуссия, обмен опытом, методический практикум.

Темы заседаний были следующие:

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в условиях ФГОС;
- Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска»;
- Роль классного руководителя в социально - педагогическом сопровождении одаренных детей. Формирование нравственных качеств личности;
- Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе.

На заседаниях МО классные руководители активно делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, изучали теоретические вопросы и обсуждали достигнутые результаты, искали ответы на возникшие вопросы, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Активное участие в заседаниях принимали следующие учителя: Приймак И.П.,

Кревская Н.Г., Демьяненко Е.А., Шахова Н.С., Кедь В.Ю., Троцан Т.О., Коваль Т.И., Касьяненко Л.Д., Коновалова Е.А., Ткаченко А.Н., Задорожная А.М.

Помимо выступлений по темам заседаний МО проводились индивидуальные консультации, где обсуждались проблемные вопросы: содержание деятельности классного руководителя, документация классных руководителей, использование различных методик определения уровня воспитанности школьников, формы работы с детьми с девиантным поведением, организация работы с родителями.

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия: классные часы «Я – патриот России», «Семейные реликвии», «Дружба-это..», «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать..», «Толерантность - дорога к миру», «Краснодарский край - многонациональный край», многочисленные классные часы и пятиминутки по профилактике правонарушений, о вреде табакокурения и наркомании, профилактика безнадзорности и правонарушений. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (100% учащихся посещают кружки и секции), организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т.д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих классных руководителей: Кальсина О.Л., Винклер С.Г., Вицкая Е.А., Шахова Н.С., Касьяненко Л.Д., Приймак И.П., Кедь В.И., Коновалова Е.М., Шепелева Н.А., Ткаченко А.Н. Они готовятся совместно с активом своих классов. На классных часах обсуждаются возникшие проблемы, проводятся тематические и информационные классные часы. После проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний и заседаний родительских комитетов, методические папки по воспитательной работе. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов использу-

ют различные формы родительских собраний: беседы, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разОООбразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

В соответствии с планом работы МО классные руководители принимали активное участие в школьных, районных и краевых мероприятиях.

Работы по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хотелось бы отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы

Работу школьного М/О классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Проводя анализ работы МО следует отметить следующие *недостатки*:

- | | | |
|----|--|-------|
| 1. | Недостаточно была проведена профилактическая работа с родителями. | Недо- |
| 2. | Не в полной мере проводилась работа по организации посещения театров, музеев, экскурсионных поездок за пределы города. | Не в |
| 3. | Мало родителей привлекалось для проведения мероприятий. | Мало |
| 4. | Не всегда у классных руководителей получается посетить открытые мероприятия коллег из-за чрезмерной нагрузки. | Не |
| 5. | Не-своевременное заполнение документации отдельными педагогами. | Не- |

Исходя из анализа работы за 2024-2025 учебный год, определить *задачи работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год*:

- | | | |
|----|--|--------|
| 1. | Продолжать развитие профессиональной компетенции классных руководителей. | Про- |
| 2. | Способствовать привлечению классных руководителей к участию в конкурсах. | Спо- |
| 3. | В полной мере проводить профилактическую работу с родителями. | В пол- |
| 4. | Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития. | Мак- |

5. Проводить работу по организации и проведению экскурсий и посещения театров и музеев.
6. Организация сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей.
7. Полагать актуальной в воспитательной работе проблему формирования у обучающихся ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных, социальнотрудовых, компетенции личностного самосовершенствования) и гражданской компетентности.
8. Оказание практической помощи классным руководителям в разработке и овладении современными формами, методами и приемами воспитания школьников.
9. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
10. Дополнение банка «сценарии и идеи для классного часа» в помощь классным руководителям.

Наиболее эффективные формы работы в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в рамках проектов «Культура для школьников», школьного «Кванториума». Данная деятельность предоставляет возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к различным взглядам людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школь-

ников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

С сентября 2021 года на базе ОУ создан школьный технопарк «Кванториум» - это новый формат учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования, это школа мышления абсолютно нового типа, а также уникальная среда, предназначенная для ускоренного развития ребёнка по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, направленная на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности.

Детский технопарк «Кванториум» – это:

- среда ускоренного развития технических способностей детей;
- пространство интеллектуальной смелости;
- условия для формирования изобретательского мышления;
- опережающие технологии развития детей;

Технопарк «Кванториум» – это площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, нацеленная на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей. Оборудование «Кванториума» может использоваться для всех уровней образования. Здесь формируется изобретательское и продуктивное мышление, развивается умение работать в команде, осваивается технология постановки задач и проектное управление.

На базе школы также педагогами реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям деятельности: физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социально-педагогическое.

На базе школы открыт школьный спортивный клуб «Планета спорта», который выполняет цели и задачи всестороннего развития детей, развития их творческого потенциала. Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ СОШ № 7 имени историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район – неотъемлемая часть педагогического процесса. Она содействует всестороннему развитию личности, предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, посредством физкультуры и спорта.

Главная цель:

- формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;

- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Весь период работа спортивного клуба была направлена на активизацию физкультурно-спортивной работы и участие всех участников образовательного процесса в спортивной жизни школы, города, профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработку потребностей в здоровом образе жизни, укрепление здоровья учащихся, воспитания у школьников активной жизненной позиции.

На базе школы работали спортивные секции, кружки по различным видам спорта:

- Волейбол;
- Гиревой спорт;
- ОФП;

- Настольный теннис;
- Мини-футбол;
- Самбо;
- Фитнес;
- ГТО.

Проблемы, над которыми предстоит работать:

- Проводить работу по повышению мотивации учащихся к урокам и занятиям физической культурой и спортом;
- Активизировать деятельность в привлечении большого количества учащихся к участию в спортивных мероприятиях школы, района;

Вывод:

По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков.

Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности, характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, их вариативность, связь ранее изученного материала с новым, помощь учителя- все это позволяет добиваться высокой степени усвоения нового материала и эффективности проведения занятий в целом.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школьного методического объединения имеются недостатки:

- незначительные результаты учащихся в выступлении в районном этапе Олимпиады по физической культуре;
- низкий уровень навыка самоанализа у педагогов и самоконтроля у учащихся.

Итоговая таблица, охвата детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в 2024-2025 учебном году

Численность детей в СОШ, обучающихся в системе ДОД	Численность детей в СОШ, обучающихся по ФГОС
---	---

всего	физкультурно-спортивной направленности	художественной направленности	социально-педагогической направленности	технической направленности	естественнонаучной направленности	туристско-краеведческой направленности	Численность детей, посещающих два и более объединений (всего)	всего	физкультурно-спортивной направленности	художественной направленности	социально-педагогической направленности	технической направленности	естественнонаучной направленности	туристско-краеведческой направленности	Численность детей, посещающих два и более объединений (всего)
769	257	0	0	246	266	0	234	4596	995	995	1220	0	1361	25	1850

- Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока реализовалась через:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для организации работы на уроке использовались основные направления воспитательной деятельности согласно "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.

1.Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- 8.Экологическое воспитание включает:*
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детских объединениях традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

В 2024-2025 учебном году школа продолжило работу РДДМ. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Основными направлениями деятельности РДДМ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление».

Личностное развитие – творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии:

1. Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
2. Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
3. Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, организация киноклубов;
4. Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
5. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

1. Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
2. Организация туристических походов и слетов;
3. Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
4. Поддержка работы школьных спортивных секций;
5. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
6. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация профессий:

1. Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
2. Поддержка и развитие детских проектов;
3. Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

Военно-патриотическое направление – юнармейцы, юные инспектора движения.

1. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей с последующей организацией профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
2. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;
3. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Гражданская активность:

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Информационно-медийное направление:

1. Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки;
2. Поддержка талантливых юных журналистов;
3. Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
4. Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
5. Большая детская редакция;
6. Создание единого медиапространства для школьников;
7. Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
8. Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Участники РДДМ в течение учебного года стали активными участниками общерайонных праздников, мероприятий, соревнований. Работа велась по всем направлениям. Так участники РДШ приняли участие в акции «Поздравь своего учителя», «Мы за ЗОЖ», «Письмо Ветерану», «Географический диктант», «Кубань против наркотиков», «Мы против терроризма».

Активисты РДШ провели акцию «Блокадный хлеб», где приняли участие учителя и учащиеся школы, а также родительская общественность. Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, подготовили творческие и проектные работы.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих педагогический коллектив, учащиеся нашей школы совместно с родителями приняли активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных Великой Победы: Памяти Героев, Письмо Победы, Окна Победы, Бессмертный полк, Герой в моей семье, Свеча памяти.

В течение года подготовлены видеоролики к праздникам, организованы фото-выставки, продолжение ведения социальной сети Вконтакте, где освещаются все мероприятия и результаты их проведения.

Результат деятельности ученических объединений:

1. Работу школьных ученических объединений за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Проблема:

Деятельность ученических объединений не носит до конца самостоятельного характера.

Пути решения:

1. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в ученических объединениях..

- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классами их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в техно- и мультимедийный парки, на предприятие, на природу (проводятся с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции–вахты памяти к местам боев Великой Отечественной войны;

- многодневные походы, организуемые совместно с эколого – биологическим центром и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей),

коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

- Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ежемесячно к старшеклассникам на профориентационные беседы приглашались специалисты системы СПО Ейского района, а также Краснодарского края. С 1 по 11 классы 1 раз в четверть проводились классные часы профориентационной направленности. Экскурсии на предприятия и в учебные заведения проводить не было возможности, так как в регионе действовал режим повышенной готовности. Тем не менее, 50% учащихся 9-х классов планируют связать свое дальнейшее будущее с получением профессии в учреждениях СПО.

- Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные интернет страницы, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих

- работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в тор-

жественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, рисунки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Социальными педагогами школы постоянно проводится работа по оказанию помощи несовершеннолетним во временном трудоустройстве во время каникул.

Учебный год	Количество трудоустроенных несовершеннолетних
2022-2023	21
2023-2024	7
2024-2025	17

Однако для детей нашей школы требует особого внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей.

Не совсем организованно проходило дежурство по школе. В этом учебном году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных.

Вывод: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

- Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы: создание единого воспитательного пространства школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений, пре-

ступлений в детской и подростковой среде и профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, курения среди школьников.

Профилактическая деятельность основывается на принципах:

- законности, демократии, гуманного отношения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к детям и подросткам;
- конфиденциальности и ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществляется через:

- изучение состава учащихся и составления социального паспорта школы;
- формирование банка данных обучающихся, совершивших противоправные деяния;
- организацию внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактических учетах;
- первичную работу классных руководителей по выявлению учащихся, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, а также семей, находящихся в ТЖС, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;
- работу Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;
- работу методического объединения классных руководителей;
- работу общешкольного родительского комитета;
- составление картотеки по детям, требующим особого педагогического внимания, стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, на учете в КДН и ЗП, выявленных по Закону № 1539-КЗ;
- изучение психологических и возрастных особенностей детей, состоящих на различного вида профилактических учетах и детей, требующих особого педагогического внимания;
- составление программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на различного вида профилактических учетах;

-осуществление совместных рейдов классных руководителей, администрации школы, зонального инспектора в семьи несовершеннолетних;

- осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образованием, управлением по делам молодёжи, управлением социальной защиты населения, учреждениями медицины, наркоконтролем;

-методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков;

Работа с семьями:

- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;

-оказание помощи родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних детей и подростков;

- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;

- организация и проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение; на повышение правовых знаний родителей;

Работа с учениками:

- организация социально-психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам;

- формирование у школьников отношение к здоровью, как к ценности;

- организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде, агрессивных проявлений к лицам другой национальности, вероисповедания; предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, формирования ЗОЖ, законопослушного и ответственного поведения, активной гражданской позиции, повышению правовых знаний, навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет, обучение школьников делать осознанный выбор и решать возникшие проблемы в процессе противостояния вредным привычкам; с помощью чего тренинги через повышение социальной компетентности акции мозг штурм полезная деятельность индивидуальная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин;

- организацию внеурочной занятости и каникулярного отдыха детей. Профилактическая работа также осуществляется через:

- циклы часов общения, классных часов, круглых столов, акций, просмотр видеofilмов, направленных на профилактику преступлений и правонарушений;

- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о здоровом образе жизни;

- организацию работы «телефонов доверия», «ящиков доверия», «страниц доверия»;

-тематические выставки, посвященные обзору литературы по здоровому образу жизни;

-участие в групповых занятиях, тренингах;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;

-спортивные мероприятия.

С 01.09.2008 года в школе функционирует Штаб воспитательной работы. Его деятельность направлена на решение задач по воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, организации занятости детей и подростков во внеурочное время. Работа ШВР регламентируется Положением о Штабе воспитательной работы и ежегодными приказами «О работе Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И. Павленко г. Ейска МО Ейский район». Председателем ШВР является заместитель директора по воспитательной работе, члены ШВР: педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители ШМО классных руководителей и учителей физической культуры, зональный инспектор ПДН (по согласованию), атаман ЕГКО «Ейский казачий курень» (по согласованию), иерей (по согласованию), медицинская сестра (по согласованию) и председатель школьного родительского комитета (по согласованию).

Всего в 2024-2025 учебном году было проведено 13 заседаний, на которых рассматривались вопросы не только профилактического характера, но и организационного.

Основными направлениями деятельности штаба воспитательной работы являются следующие:

- *первичная профилактическая работа*: за 2022-2023 учебный год было проведено 678 классных часов профилактического характера. Проведены заседания МО классных руководителей и педагогический совет, на которых рассматривались вопросы профилактики правонарушений, в том числе и нарушений Закона № 1539-КЗ.

- *работа с родителями*: в течение года прошло 4 общешкольных родительских собрания (в дистанционном формате) и ряд классных для родителей 1-11 классов по темам: «Быть рядом с ребёнком», «Профилактика безнадзорности и беспризорности начинается с семьи», «Формирование активной гражданской позиции», на которых родителям напомнили о необходимости соблюдать Закон №1539-КЗ, рассматривались вопросы укрепления дисциплины, профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, об административной и уголовной ответственности за совершаемые противоправные деяния, а также по формированию основ ЗОЖ и формированию жизнестойкости детей и подростков.

- *индивидуальная работа с учащимися*: с учащимися, состоящими на профилактическом учёте и воспитывающимися в учётных семьях, проводилась индивидуальная работа: был составлен и соблюдался план работы с каждым учащимся. С их родителями классные руководители поддерживают постоянную связь, в том числе и в телефонном режиме. Кроме того, отслеживается ежедневная занятость этих детей, в том числе и на каникулах. На сегодняшний день 100% занятость этой категории учащихся в системе дополнительного образования детей. Ведутся дневники наблюдений за данной категорией учащихся.

- *информационная деятельность*: В школе оформлены и постоянно обновляются следующие информационные стенды: «Твоя жизнь в твоих руках», «Штаб воспитательной работы», «Расписание внеурочной деятельности», «Ура, каникулы!», «Школа-территория здоровья», «Терроризм-угроза обществу», «Школьный спортивный клуб «Планета спорта», «Здоровый образ жизни», «Служба занятости населения», «Уголок души», «Уголок здорового питания», «Уголок пожарной безопасности», «Уголок здоровья», «Служба занятости населения», «Уголок дорожной безопасности», «Здоровая семья», вывешены номера телефонов доверия. Стенды размещены на первом и втором этажах школы и находятся в доступном для просмотра месте. Систематически учащимся и родителям раздаются буклеты, листовки, газеты. Информация о мероприятиях по реализации Законов №120-ФЗ, №1539-КЗ размещаются на сайте школы.

- *работа со службами и ведомствами*: на родительских собраниях выступали школьные медицинские работники, инспектора ПДН и ОГИБДД. Проводили с учащимися мероприятия по безопасности представители МЧС, профориентационное тестирование - сотрудники службы занятости и представители высших и средних специальных учебных заведений края. В рейдовых мероприятиях по реализации Закона № 1539 - КЗ приняли участие более 10 педагогов.

Анализ профилактической работы за 3 учебных года

Статистика по учащимся, состоящим на различных видах профилактических учетов, за 3 года

Причина постановки на учет	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч.год	
	Ф.И.	Кол-во	Ф.И.	Кол-во	Ф.И.	Кол-во
КДН и ЗП						
кража	1. Никифорцев К. 2. Шеремет А.	2	1. Смирнов И. 2. Баранов А.	2	1. Наговицына В. 2. Мазунов А.	2
половая неприкосновенность	1. Широков И.	1	-	0	-	0
нанесение телесных повреждений	-	0	1. Ежалов А. 2. Кулагин В.	2	1. Акулов А. 2. Кругликов В. 3. Киселев М. 4. Никифорцев К. 5. Панчишкин И.	5
Употребление, приобретение, хранение наркотических средств, психотропных веществ	-	0	-	0	1. Волков Э. 2. Пономарев Я.	2
Административные правонарушения	-	0	Гончаров М.	1	-	0
Итого:		3		5		9
ПДН						
употребление спиртных напитков	1. Маренина В. 2. Шафоростов Д. 3. Губанова К. 4. Яковлева Ю. 5. Невретдинова С. 6. Симдянов К. 7. Сватко К. 8. Абайкин И. 9. Петросьян А. 10. Попова В.	10	-	0	1. Левадня С. 2. Коченков А. 3. Максименко Н.	3
нанесение побоев	1. Коржов Е. 2. Ворончуков Л.	2	-	0	1. Сандыга А.	1
Итого:		12		0		4
ВШУ						
нарушение Закона №1539-КЗ (повторно)	-	0	-	0	1. Ткач Я.	1

Итого:		0		0		1
Итого:		15		5		14

Статистика по семьям, состоящим на различных видах профилактических учетов, за 3 года

Год, количество семей	Семьи, вид учета
2022-2023	ВШУ – 1 (Браженец Н.Е.)
3	КДН и ЗП - 2 (Гуренко В.Н., Васькина Ю.С.)
2023-2024	ПДН – 1 (Семениченко С.М.)
2	ВШУ – 1 (Бассарова Л.В.)
2024-2025	ПДН – 1 (Ворсина С.Н.)
1	

Статистика по учащимся, совершившим самовольный уход из дома, за 3 учебных года.

Учебный год	Количество	Ф.И.
2022-2023	0	-
2023-2024	0	-
2024-2025	0	-

Анализируя, можно сказать, что за 3 года не зарегистрировано случаев самовольных уходов.

Статистика по учащимся, нарушивших Закон КК № 1539 – КЗ

«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», за 3 года

Учебный год	Количество нарушителей
2022-2023	8
2023-2024	6
2024-2025	12

На каждого учащегося, выявленного в ходе рейдового мероприятия по реализации Закона № 1539 – КЗ заведена индивидуальная карта профилактической работы.

Уменьшению показателей способствовала планомерная систематическая работа, так как особое внимание уделялось первичным профилактическим мероприятиям: проводились классные часы, викторины, конкурсы, индивидуальные беседы с вновь прибывшими учащимися. Перед каникулами учащиеся и родители проходят инструктажи по соблюдению закона №1539-КЗ, которые оформляются в листах и журналах инструктажей. С несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, систематически проводились инструктажи по соблюдению Закона 1539-КЗ (под роспись). С нарушителями «детского» закона проводится индивидуальная

работа: беседы с учащимися и их родителями, привлечение к системе дополнительного образования, организация трудоустройства в каникулярное время.

Проанализировав правонарушения и антиобщественные действия, совершенные несовершеннолетними, можно сказать, что показатели по всем перечисленным критериям выше, чем в предыдущие годы. Необходимо классным руководителям, социальным педагогам усилить профилактическую работу по трем направлениям: работа с учащимися; работа с родителями учащихся; работа с педагогами.

- проведение индивидуальных профилактических бесед на тему «Безопасное и ответственное поведение», «Ответственность за проступки», «Административная и уголовная ответственность» и др. с целью профилактики правонарушений;
- патронажи в семьи;
- консультирование и диагностика учащихся и родителей на темы: «Осторожно, плохая компания», «Мир глазами подростка», «Роль родителей в воспитании и развитии ребенка» и др.
- привлечение к участию в классных, школьных и внешкольных мероприятиях различной направленности;
- оказание содействия в трудоустройстве в каникулярное время;
- занятость в свободное от учебных занятий время дополнительным образованием;
- ежедневный контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью учащихся.

В течение года организовывались профилактические встречи – беседы учащихся 1-11 классов с сотрудником МЧС Покотило В.С., инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Ейскому району Керимовой А.Н, специалистом ЕФБУЗ ЕН, врачом-педиатром МБУЗ ЦРБ Гарбуз Т.С.

Активно велась работа с ГКУ СО КК «Ейский КЦСОН», МБУ «КЦМ», ГКУ КК «ЦЗН Ейского района», ОДМ МВД РФ (зональными инспекторами), КДН и ЗП. Осуществлялись межведомственные патронажи к несовершеннолетним и семьям, находящимся в СОП, организация работы по трудоустройству несовершеннолетних в каникулярное время.

В начале и конце учебного года проводился мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов. Было обследовано 997 человек, по следующим психодиагностическим методикам:

1. Экспресс методика выявления тревожности у пятиклассников О. Хмельницкой (5кл)
2. Тест школьной тревожности Филлипса (6-7кл)
3. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д.Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева/ Ю.Ханина) (8кл)

4. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (9-11 кл)

Цель: Определение психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Учебно-воспитательный процесс должен быть ориентирован на личность ученика, его возможности, способности, интересы. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, т.е. состояние полного душевного, физического и социального благополучия. Своевременное выявление психологических проблем поможет оказать помощь учащимся, создать благоприятные условия для развития и обучения.

По итогам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния среди учащихся 5-11 классов, были сделаны выводы о том, что психоэмоциональное состояние у более 90% обследованных учащихся в пределах нормы. При этом выявлена группа учащихся с высоким уровнем тревожности (3 человека). Для данной категории детей был предусмотрен ряд следующих мероприятий:

1. Подобрать комплекс психодиагностических методик для углубленного изучения психоэмоционального состояния.
2. Провести углубленные диагностические исследования психоэмоционального состояния.
3. Обновить базу данных учащихся «группы риска»
4. Разработать план психокоррекционной работы с учащимися «группы риска».

После повторных психодиагностических исследований данной категории на конец учебного года, показатели улучшились, уровень тревожности снизился у всех учащихся. Даны рекомендации учащимся и их законным представителям на летний период. Было принято решение продолжить наблюдение за данной категорией учащихся в следующем учебном году.

Педагогами- психологами, в целях активизации работы с семьями, подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Работа педагога - психолога с детьми «группы риска» осуществлялась со следующими категориями обучающихся: поставленными на внутришкольный учёт, имеющими проблемы в обучении, испытывающими дезадаптацию, с особенностями психофизиологического и социального развития. С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на

стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, классным руководителям, работающим с такими детьми и их родителям. Проведена совместная работа с социальным педагогом. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальным является вопрос: сниженной мотивации отдельных участников образовательного процесса, снижение воспитательной роли семьи. План индивидуально-профилактических мероприятий предусматривает комплексное взаимодействие специалистов школы (классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога) и совета школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Психологическое просвещение и профилактика направлена на расширение знаний о психологии, формировании представлений о важности возрастных особенностей с психологической точки зрения, стимулирования интереса к психологическим знаниям, развития важнейших социальных навыков и умений у обучающихся, сплочения коллектива учащихся и учителей, а также профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. В целях профилактики правонарушений, преступлений и самовольных уходов из школы и дома, воспитания законопослушного, адекватного поведения несовершеннолетних, профилактики жестокого обращения с детьми, детских суицидов проводились психологические часы с учащимися («О жизненных ценностях», «Мое будущее - в моих руках», «Правила эффективного общения», «Конфликт. Способы решения ») , групповые консультации с родителями «Методы положительного воздействия на детей», «Я всегда рядом» и педагогами «Профилактическая работа с детьми по употреблению психоактивных веществ», «Причины и статистика подростковых суицидов».

В целях создания условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических), противодействующих потреблению психически активных веществ, обучающимися школы, формирования потребности в здоровом образе жизни, в сентябре 2024 года и в январе 2025 г. у 8 – 11 классов, проведено анкетирование «Осведомленность о вредных привычках». Также проводятся по плану мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма (в течение года).

В школе ведется наглядная информационная работа. Обновляется «Уголок души». На стендах своевременно и в системе размещается полная информация по вопросам развития и воспитания детей, правах и обязанностях учащихся и их родителей.

На сайте школы размещены координаты школьного педагога-психолога. Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы). Разработаны памятки «Советы выпускникам», «Возрастные особенности детей» и др.

В своей работе педагоги - психологи тесно взаимодействуют с различными службами и ведомствами. Были подготовлены выступления на общешкольных родительских собраниях с темами «Психологическая подготовка к экзаменам», «Интернет-безопасность», «Профилактика суицидальных проявлений у учащихся». По запросу классных руководителей и родителей они в течение учебного года выступали на классных и родительских собраниях.

Одним из приоритетных профилактических направлений в воспитательной работе также является обеспечение безопасности.

В школе работает Школьная служба медиации (ШСМ). Целью ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации конфликтных ситуаций. В 2024-2025 учебном году было проведено 7 заседаний ШСМ, рассмотрено 5 конфликтных ситуаций все завершились примирением сторон.

Администрация и коллектив МБОУ СОШ № 7 уделяют огромное внимание организации безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников в здании и на прилегающей территории, так как способность защищать жизненно важные интересы детей, работников школы от внутренних и внешних угроз, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является приоритетным направлением в деятельности.

Реализация задач по обеспечению комплексной безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- ✓ Защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников.
- ✓ Соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками образовательной организации.
- ✓ Обучение школьников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В течение года проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и сотрудников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта.

Антитеррористическая безопасность школы является приоритетной. В школе организована круглосуточная охрана. В дневное время охрана осуществляется ООО «Пластуны». Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации.

Пожарная безопасность обеспечивается первичными средствами пожаротушения, наличием пожарной и тревожной сигнализациями, радиоканальной связью с пожарной частью.

Территория школы имеет непрерывное ограждение. Допуск посетителей в МБОУ СОШ № 7 осуществляется только при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Ежедневно по графику производится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуа-

ции, тренировочные эвакуации с обучающимися и сотрудниками образовательной организации согласно утвержденному графику. Также в школе ведется регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

Проведение работы по ПДД

Для обучающихся проводятся занятия по безопасности поведения на дороге.

В рамках этого направления в течение года были проведены

- Акция «Внимание – дети!»
- День безопасности. Классные часы по дорожной безопасности
- Разработаны и вклеены в дневники учащихся безопасные маршруты «Дом-школа-дом»
- проведена работа по приобретению светоотражающих элементов
- выступление агитбригады «Светофорик» (руководитель педагог-организатор Халипкина Т.Д.), которая успешно выступает как на уровне ОУ, так и на муниципальных мероприятиях, регулярное размещение видеоматериалов в социальных сетях на тему пропаганды детского дорожного травматизма (15 видеосюжетов).

Для предотвращения **дорожно-транспортных происшествий в школе** ежедневно классными руководителями и учителями-предметниками проводятся минутки по профилактике ДДТТ. Ежемесячно проводятся тематические занятия по изучению ПДД, о чём производится запись в классных журналах.

В отчетном году случаев травмирования, нарушений ПДД не выявлено

Результат:

1. Уменьшение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактических учетов.
2. Ухудшены показатели эффективности работы по профилактике среди учащихся нарушений Закона №1539-КЗ.
3. Отсутствие бродяжничества, самовольных уходов и суицидальных попыток среди школьников.

Проблема:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание и образование детей. В данном направлении будут приняты дополнительные меры в работе с родителями через поиски нетрадиционных форм работы, будет продолжена работа Родительской гостиной, в рамках работы которой организовывались занятия по повышению правовой грамотности родителей, и проводились тренинги по гармонизации детско - родительских отношений.

2. Анализ социальных параметров родительского состава школы показал, что есть семьи с неблагополучным статусом. Работа с данной категорией родителей, чаще всего, является малоэффективной. Особая проблема - низкий уровень психологической и правовой грамотности родителей.

3. При планировании работы на следующий год необходимо особое внимание уделять вопросам обучения и воспитания детей с неблагоприятным типом развития личности.

Пути решения: Классными руководителями, социальными педагогами, психологами продолжать систематически вести профилактическую работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществлять связь с родителями (законными представителями).

Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (в т.ч. работа по профилактике наркомании и алкоголизма)

Одним из основных направлений деятельности школы является работа по профилактике наркомании, и как следствие - сохранение и укрепление здоровья обучающихся (согласно программе «Школа – территория без курения»). Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы.

Главной целью данной работы является вытеснение из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением наркотических средств.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка. Квалифицированные педагогические кадры совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы. В образовательном учреждении район разработана комплексная программа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма и формированию здорового образа жизни.

Все профилактические мероприятия были направлены на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;
- активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Профилактической работой в школе занимается социально-психологическая служба, классные руководители, Совет профилактики и ШВР, спортивный клуб, ШУС. Работа по профилактике наркомании охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. В рамках межведомственного взаимодействия составлены совместные планы работы с ОМВД России по Ейскому району, с МКУ «Комплексный центр молодежи» МО Ейский район, с ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

В школе имеется нормативно-правовая база по данному направлению работы и собран обширный методический фонд, который используется классными руководителями и социально-психологической службой в подготовке мероприятий и семинаров.

В целях профилактики вредных привычек специалистами ШВР систематически обновляется школьный информационный стенд «Антинарко», разрабатываются буклеты, информационные памятки для детей и родителей. Материал на стенде систематически обновляется.

Воспитательная работа антинаркотической направленности в нашей школе реализуется по нескольким направлениям:

- **Учебная работа**
 - в школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью, в том числе и детей, состоящих на внутришкольном контроле;
 - все обучающиеся, состоящие на ВШУ и ОПДН вовлечены в кружки и секции на базе школы.
 - с обучающимися ведется профориентационная работа;
 - в рамках антинаркотической работы учителя предметники вносят в свои учебные планы вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Так, например, в рамках курса ОБЖ изучаются следующие вопросы: «Правила здо-

рового образа жизни» (5 класс), «Факторы, разрушающие здоровье», «Особенности здорового образа жизни в период полового созревания» (7 класс), «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Профилактика вредных привычек» (10 класс), «Профилактика СПИДа» (11 класс). На уроках биологии в 6 классе рассматривается вопрос о растениях, содержащих наркотические вещества и о влиянии этих веществ на организм человека; в 8 классе педагоги на уроках говорят о влиянии наркотиков на каждую из систем внутренних органов, а также о важности для человека ведения здорового образа жизни. В начальных классах вопросы профилактики вредных привычек рассматриваются при изучении курса «Окружающий мир».

- Профилактическая работа с учащимися

В течение 2024-2025 учебного года проводились беседы, диспуты и классные часы, конкурсы рисунков, творческих и литературных работ, плакатов на тему «Мы за здоровый образ жизни!» и «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», акция «У нас в школе не курят!».

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. В течение всего года с учащимися школы проводилась просветительская работа. Это ежемесячные классные часы, направленные на профилактику наркомании, табакокурения, на пропаганду здорового образа жизни, которые проводили классные руководители: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!» и др.

Были проведены массовые общешкольные мероприятия:

– акция «Сообщи где торгуют смертью» (ноябрь, март);

Дни здоровья (апрель);

Всероссийский открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание. Ответственность. Здоровье.» (декабрь);

Неделя здоровья (февраль);

Цикл мероприятий антинаркотической направленности, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня) (июнь).

В течение всего периода члены школьного ученического самоуправления проводили активную профилактическую: разрабатывали и раздавали информационные буклеты и бюллетени по профилактике распространения наркомании среди молодежи и пропагандирующих здоровый образ жизни, приводили внеклассные мероприятия: конкурс агитбригад «Я, за здоровый образ жизни». В июне учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией. На протяжении учебного года не переставала работать лекторская группа, члены группы проводили лекции, беседы, показывали презентации и видеофильмы о здоровом образе жизни. Волонтерский отряд в течение всего года разрабатывал и изготавливал буклеты по здоровому образу жизни.

Активно вел свою антинаркотическую работу спортивный клуб «Планета спорта». Ежемесячно проходили спортивные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Учащиеся школы приняли участие в спортивно – оздоровительных соревнованиях учащихся общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Президентские соревнования

Ежеквартально проводились информационно-тематические беседы и кинолектории, специалистом ГБУЗ «Наркологического диспансера» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

Ежемесячно проводятся заседания школьного Совета профилактики, на которых обсуждаются и вопросы антинаркотического направления.

-Диагностическая работа

В работе по профилактике наркомании и вредных привычек у подростков активное участие принимают специалисты школьной психологической службы, которые проводят анонимное анкетирование по выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ, тестовую доврачебную диагностику склонности учащихся к аддиктивному поведению. Психологом и социальным педагогом осуществляется индивидуальная работа с учащимися и родителями, они принимают участие в разработке буклетов и информационных бюллетеней, планов индивидуальной работы с учащимися, состоящими на различных видах учета. Среди обучающихся 7-11 классов проведено анкетирование «Влияние вредных привычек на жизнь человека», анонимное социально-психологическое тестирование среди учащихся 6-11 классов.

Кроме того с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся общеобразовательных организаций в 2024 году было проведено анонимное добровольное информированное экспресс-тестирование на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ среди учащихся 7-11 классов, результаты которого говорят об отсутствии содержания данных веществ в организме учащихся школы. В этом году в тестировании участвовали все учащиеся достигшие 13-летнего возраста и старше (535человека). Данное тестирование позволяет выявлять не только наркоти-

ческие вещества, но также содержание никотина в организме. 55 учащихся попали в группу риска, после прохождения медицинского осмотра никто из них не подтвердил склонность к употреблению запрещенных веществ.

Конечно, в школе есть курящие учащиеся, но по сравнению с прошлым учебным годом их количество уменьшается, особенно среди юношей, наблюдается положительная тенденция снижения общего процента курящих учащихся. До полной победы еще далеко, но положительные сдвиги уже есть. В плане работы ШВР имеется раздел по профилактике табакокурения среди несовершеннолетних, привлекаются для совместной работы медицинские работники и сотрудники наркодиспансера.

Результат:

1. Работа в данном направлении систематизирована, но требует усиления работы в данном направлении, с использованием нестандартных методов при подготовке и проведении мероприятий антинаркотической направленности.

2. Учащиеся школы принимают участие в районных, краевых мероприятиях данного направления.

Проблемы:

1. Организация работы по данному направлению находится не на должном уровне, так как

Возможные пути решения проблем:

1. Увеличение охвата учащихся школы, занятых спортом.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Усилить просветительскую работу с родителями в данном направлении.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня остаются актуальными.

ВЫВОД

Созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных приоритетных направлений воспитательной работы. Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

Практический результат деятельности Развитие личности в результате социального творчества можно определить по следующим признакам:

- активное творческое участие в каком-либо виде социальной деятельности - выбор конкретных дел (занятий), наиболее соответствующих индивидуальным способностям и обеспечивающих максимальное развитие индивидуальности - самореализация личности, максимальная реализация ее способностей и творческих возможностей.

Систематическое развитие навыков социального творчества на положительном эмоциональном фоне, вызванном успехами и достижениями, позволяет обеспечить постоянный рост социального опыта личности, расширение сфер самореализации, овладение новыми социальными ролями, повышение уровня компетенции и социальной ответственности в выбранной сфере социального творчества, завоевание лидерских позиций. Это соответствует главным целям и задачам воспитывающей деятельности школы.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.

2. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.

3. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.

4. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

5. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения новых учащихся.

6. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

7. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

4. Осуществление внутришкольного контроля:

Контроль за воспитательной работой администрация МБОУ СОШ № 7 осуществляет в соответствии с «Планом внутришкольного контроля МБОУ СОШ № 7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска на 2022-2023 учебный год».

С сентября 2024 года заместителем директора осуществляется контроль за посещаемостью обучающимися занятий, за организацией воспитательной работы в классах в рамках ФГОС, организацией профилактической работы с обучающимися, организацией работы спортивных секций, ведением документации классными руководителями, соблюдением обучающимися единых требований к школьной форме, организацией работы органов школьного самоуправления, организацией занятости обучающихся в каникулярный период, организацией работы с родителями, проведение классных часов и тематических мероприятий.

В ходе работы администрация школы использует формы контроля: фронтальный, обзорный, тематический, классно-обобщающий.

Проводятся своевременно повторные проверки с целью контроля за устранением недостатков в работе.

По итогам 2024-2025 учебного года составлено 52 справки по внутреннему контролю за работой классных руководителей и по итогам посещения внеклассных мероприятий.

В ходе проведенного анализа было **выявлено**:

- не все классные руководители подходят добросовестно к устранению замечаний, в ходе выявленных недостатков при первой проверке (Троцан Т.О., Кузнецова И.П., Корякин В.А., Новиков В.В., Новикова И.С.)

- слабо организована индивидуальная работа с учащимися, нарушающими Положение о внешнем виде обучающихся МБОУ СОШ №7 (Черникова Н.А., Калмыкова Н.В.): в ходе проведения повторных проверок по данному направлению в классах этих классных руководителей нарушителями являются одни и те же несовершеннолетние

- не добросовестно учителя-предметники и классные руководители подходят к соблюдению единого порядка ведения школьного дневника (Финько М.В., Кузнецова И.П.)

Исходя из выявленных недостатков, необходимо в **2025-2026 учебном году в планы внутришкольного контроля внести:**

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Систематически контролировать качество проведения классных часов, внеклассных мероприятий, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

3. Оказание помощи молодым учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
4. Изучение опыта работы классных руководителей.
5. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
6. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности школы.
7. Диагностика состояния образовательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
8. Повышение ответственности классных руководителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику работы с классным коллективом.
9. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.