

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

управление образованием администрации муниципального образования Ейский район и управление
муниципальными ресурсами муниципального образования Ейского района

МБОУ СОШ № 7 им. историка, профессора Н. И. Павленко г. Ейска МО Ейский район

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 5530F10C9C7743B224DC06592D5C01B671D46436
Владелец Лысенко Оксана Веняминовна
Действителен с 23.12.2021 по 23.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____ Лысенко О.В.
Протокол №1
от 29 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2860660)**

учебного предмета
«Литература»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шахова Наталья Сергеевна
учитель русского языка и литературы

Ейск - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например,

«Каникулы», «Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналогистка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мифология								
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	1	01.09.2022 05.09.2022	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям;	Устный опрос;	Урок «Мифы других стран и народов. Миф о сотворении мира. Миф о потопе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/732/ Урок «Мифы и мифология. Мифы Древней Греции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/730/ Урок «Мифы и мифология. Олимпийские боги. Миф о боге Аполлоне и музах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/424/
1.2.	Внеклассное чтение	1	0	1	08.09.2022	Развивать выразительное, осмысленное чтение; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям;	Практическая работа;	Урок «Внеклассное чтение. Мифы и мифология. Мифы Древней Греции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/730/
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Фольклор								
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1	0	1	09.09.2022	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Уметь сочинять и разгадывать загадки;	Устный опрос;	Урок «Фольклор. Малые жанры фольклора» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/start/245746/ Урок «Пословицы и поговорки» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5b0765c-e843-4098-87d3-ec6cd7d01a2e

2.2.	Сказки народов России и народов мира	5	0	2	12.09.2022 22.09.2022	Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.);	Устный опрос;	Урок «Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/start/310764/ Урок «Богатырская сказка «Иван – крестьянский сын и Чудюдо» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7369/start/245650/ Урок «Сказки о животных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7368/start/245618/ Урок «Бытовые сказки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7367/start/300876/
2.3.	Внеклассное чтение	1	0	1	23.09.2022	Выразительно читать и пересказывать сказки; Отвечать на вопросы; Определять виды сказок	Устный опрос;	Урок «Волшебная сказка» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/b0f260bb-8f33-487a-be21-1cde0768c8f8
2.4.	Развитие речи	1	0	1	26.09.2022	Отличать пословицы от поговорок; Уметь сочинять и разгадывать загадки.	Практическая работа;	Урок развитие речи (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/start/245746/
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века								
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	3	0	1	29.09.2022 03.10.2022	Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);	Устный опрос;	Урок «Жанр басни в мировой литературе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7393/start/300908/ Урок «Басни И. А. Крылова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/
3.2.	Внеклассное чтение	2	0	1	06.10.2022 07.10.2022	Выразительно читать; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства.	Устный опрос;	Урок «Жуковский В. А. «Спящая царевна» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7394/start/310796/ Урок А. Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7386/main/316173/

3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	5	0	2	10.10.2022 20.10.2022	Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;	Устный опрос;	Урок «А.С. Пушкин. Стихотворение «Няне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/start/310828/ Урок «А. С. Пушкин. Пролог к поэме «Руслан и Людмила»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7389/start/310860/ Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». События и герои» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/start/310892/ Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Истоки сюжета, поэтика сказки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7387/start/310924/
3.4.	Развитие речи	3	0	1	21.10.2022 27.10.2022	Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение).	Устный опрос;	Урок «А.С. Пушкин. Стихотворения (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/start/310828/
3.5.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	1	28.10.2022 07.11.2022	Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос;	Урок «М. Ю. Лермонтов. «Бородино» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/start/310956/

3.6.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	3	0	1	10.11.2022 14.11.2022	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни; Определять близость повести к народным сказкам и легендам; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос;	Урок «Н.В. Гоголь. История создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Сюжет повести. Картины народной жизни в повести «Ночь перед Рождеством» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/proizvedeniya-russkikh-pisatelej-19-veka/n-v-gogol-istoriya-sozdaniya-sbomika-vechera-na-hutore-bliz-dikanki-syuzhet-povesti-kartiny-narodnoy-zhizni-v-povesti-noch-pered-rozhdestvom-peyzazh-rozhdestvenskoy-nochi	
Итого по разделу		18							
Раздел 4. Литература второй половины XIX века									
4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	4	0	1	17.11.2022 24.11.2022	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний;	Устный опрос;	Урок «И. С. Тургенев «Муму». Протест против рабства»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/start/244754/ Урок «И. С. Тургенев «Муму». Портреты героев. Пейзажи»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/start/244594/	
4.2.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма«Мороз, Красный нос» (фрагмент)	2	0	0	25.11.2022 28.11.2022	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос;	Урок «Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/start/245394/ Урок «Н. А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...»(отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/start/245458/	

[illegible]

5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	3	0	2	19.12.2022 23.12.2022	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;	Устный опрос;	Урок «А. А. Фет. «Чудные картины» русской природы»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7379/start/244562/ Урок «Ф. И. Тютчев – великолепный певец природы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7375/start/245330/ Урок «Русские поэты XIX века о Родине и родной природе»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/ Урок «Образ родного дома в стихах С.А. Есенина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7409/start/245202/
5.2.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	3	0	1	26.12.2022 30.12.2022	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос;	Урок «А. П. Чехов. «Хирургия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/start/305353/ Урок «А.П. Чехов «Мальчики» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4489/start/185000/
5.3.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	2	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Характеризовать героев рассказа; Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент;	Устный опрос;	Урок «М. М. Зощенко «Золотые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4378/start/196419/ Урок «М. М. Зощенко «Ёлка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6044/start/306279/

5.4.	Развитие речи	1	0	1	13.01.2023	Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям. Характеризовать героев рассказа. Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям. Выявлять детали, создающие комический эффект. Инсценировать один из рассказов или его фрагмент.	Устный опрос;	Урок развития речи https://infourok.ru/material.html?mid=118357
5.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	5	0	2	16.01.2023 26.01.2023	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос;	Урок «К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/start/300972/ Урок "К.Г.Паустовский "Заячи лапы" https://interneturok.ru/lesson/chtenie/4-klass/oglyanis-vokrug-rasskazy/k-paustovskiy-zayachi-lapy Урок «А.И. Куприн «Барбос и Жулька» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3516/start/193811/ «Слон» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4358/start/188903/ Урок «М.М. Пришвин «Выскочка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5950/start/287419/
5.6.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	1	0	1	27.01.2023	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;	Устный опрос;	Урок «А. П. Платонов. «Никита» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/start/304883/

5.7.	Развитие речи	1	0	1	30.01.2023	Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа. Составлять план. Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения. Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании. Определять средства художественной выразительности прозаического текста. Писать отзыв на прочитанное произведение. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.	Устный опрос;	Урок «Птицы с характерами. М. Пришвин «Изобретатель»(Знайка) https://znaika.ru/catalog/4-klass/chtenie/Ptitsy-s-kharakterami.-M.-Prishvin-%C2%ABizobretatel%C2%BB.html
5.8.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	5	0	2	02.02.2023 10.02.2023	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении; Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; Находить значение незнакомого слова в словаре; Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой; Выявлять роль пейзажа в рассказе; Высказывать своё отношение к герою рассказа; Писать сочинение по самостоятельно составленному плану;	Устный опрос;	Урок «В.П. Астафьев. «Васюткино озеро» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/start/301528/
5.9.	Развитие речи	2	0	1	13.02.2023 16.02.2023	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении. Находить значение незнакомого слова в словаре. Выявлять роль пейзажа в рассказе.	Устный опрос;	Урок развития речи В.П.Астафьев "Белогрудка", "Зачем я убил коростеля?" https://infourok.ru/urok-v-klasse-vastafev-belogrudka-2429103.html
Итого по разделу		23						

Раздел 6. Литература XX—XXI веков								
6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	4	0	2	17.02.2023 02.03.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на вопрос; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Работать со словарями, определять значение незнакомых слов;	Устный опрос;	"Ровесники победы" видео-обзор книги В. Катаева "Сын полка" https://youtu.be/MB6clXacITg
6.2.	Внеклассное чтение	1	0	1	03.03.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности. Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания. Выявлять средства художественной изобразительности в произведении.	Устный опрос;	Урок внеклассного чтения К.М.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7408/start/298976/

6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	3	0	1	06.03.2023 10.03.2023	Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении; Писать отзыв на прочитанную книгу; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос;	Урок «В. Г. Короленко «В дурном обществе». Сюжет и герои» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/245234/
6.4.	Развитие речи	1	0	1	13.03.2023	Выявлять авторскую позицию. Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении. Писать отзыв на прочитанную книгу. Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.	Практическая работа;	Урок «В. Г. Короленко «В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/start/244850/
6.5.	Внеклассное чтение	1	0	1	16.03.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения. Определять тему, идею произведения. Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет, Выявлять авторскую позицию.	Устный опрос;	Урок внеклассного чтения Ф.М.Достовский "Мальчик у Христа на ёлке" https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/176916-tema-detstva-v-proizvedenijah-russkih-pisatel
6.6.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	1	0	0	17.03.2023	; Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос;	Урок «К. Булычёв «Миллион приключений: «Джинн в корабле» https://youtu.be/tvBKdrg3TFw

Итого по разделу		11						
Раздел 7. Литература народов Российской Федерации								
7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	1	20.03.2023	Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности;	Устный опрос;	«М. Карим. Эту песню мать мне пела... (исп. Олеся Исламова)» https://youtu.be/9THW3LvRZFA
7.2.	Развитие речи	1	0	1	23.03.2023	Выразительно читать и анализировать поэтический текст. Характеризовать лирического героя. Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России. Выявлять художественные средства выразительности.	Устный опрос;	Урок развития речи https://www.youtube.com/watch?v=q88xaoiqn7k
Итого по разделу		2						
Раздел 8. Зарубежная литература								
8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например,«Снежная королева», «Соловей»	3	0	2	24.03.2023 06.04.2023	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос;	Урок «Х. К. Андерсен. «Снежная королева». Реальность и фантастика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/start/311020/

8.2.	Внеклассное чтение	1	0	1	07.04.2023	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать. Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения. Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки. Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки. Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями. Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.	Устный опрос;	Урок «Х. К. Андерсен. «Соловей». Что есть красота?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/start/301004/
8.3.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	1	0	0	10.04.2023	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав; Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос;	Урок «Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» https://youtu.be/uCaPJhXWs

[illegible]

9.1.	Итоговые контрольные работы	1	1	0	12.05.2023	Определять тему и идею произведения; Выявлять средства художественной выразительности; Определять роль названия в литературном произведении. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям. Характеризовать героев рассказа. Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям.	Контрольная работа;	https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-literature-klass-2741831.html https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/01/05/kontrolnye-raboty-po-literature-5-klass
Итого по разделу		1						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	46				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Литература как искусство слова	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Мифы и мифология: основные понятия	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Мифы народов России и мира	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Внеклассное чтение. Рассказ о мифологическом герое	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа
5.	Малые жанры фольклора. Русские пословицы и поговорки. Загадки	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Русские народные сказки. Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	"Царевна-лягушка". Система образов сказки. Поэтика волшебной сказки. Народная мораль в сказке	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
8.	"Иван-крестьянский сын и чудо-юдо"-волшебная сказка героического содержания. Система образов сказки	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
9.	Сказки о животных. "Журавль цапля". Народное представление о справедливости	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
10.	Бытовые сказки." Солдатская сказка "Шинель". Народные представления о добре и зле	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
11.	Внеклассное чтение. Сказки народов России и народов мира	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;

12.	Развитие речи. Устный ответ на проблемный вопрос "Какой герой народной сказки мне нравится?"	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа
13.	Басня как литературный жанр. И.А.Крылов. Слово о баснописце	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
14.	Аллегорическое отражение исторических событий в басне И.А.Крылова "Волк на псарне". Понятие об эзоповом языке	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
15.	И.А.Крылов. "Ворона и лисица", "Свинья род дубом". Басенные образы	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа
16.	Внеклассное чтение. В.А.Жуковский. Сказка "Спящая царевна". Черты литературной и народной сказки	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа
17.	В.А.Жуковский "Кубок". Понятие о балладе. Герои баллады	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
18.	А.С.Пушкин. Детство и Лицей. "Няне" как поэтизация образа Арины Родионовны	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
19.	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа
20.	А.С.Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях". Истоки рождения сюжета сказки.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос
21.	Противостояние добрых и злых сил в "Сказке о мертвой царевне и о сем богатырях"	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
22.	Сходство и различие литературной и народной сказки	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа

23.	Развитие речи. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа
24.	Развитие речи. Антоний Погорельский. "Чёрная курица, или Подземные жители" как литературная сказка	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос
25.	Развитие речи. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет сказки	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
26.	М.Ю.Лермонтов. Слово о поэте. "Бородино". Историческая основа и патриотический пафос стихотворения	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос
27.	Изобразительно- выразительные средства языка стихотворения «Бородино». Особенности поэтических интонаций	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа
28.	Н.В.Гоголь. История создания сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки". Повесть «Ночь перед Рождеством».	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
29.	Реалистическое и фантастическое в повести Н.В.Гоголя "Ночь перед Рождеством"	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
30.	Мир Диканьки. Поэтизация народной жизни в повести Н.В.Гоголя "Ночь перед Рождеством". Теория литературы. Юмор	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа
31.	И.С.Тургенев. Слово о писателе. "Муму". Знакомство с героями	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос
32.	Образ Герасима в рассказе И. С. Тургенева "Муму"	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос

33.	Образ исторического времени в рассказе И. С. Тургенева "Муму". Осуждение крепостничества	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
34.	И. С. Тургенев "Муму". Портреты героев. Пейзажи	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа
35.	Н.А.Некрасов. Слово о поэте. "Есть женщины в русских селеньях.."-отрывок из поэмы "Мороз, Красный нос". Поэтический образ русской женщины	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
36.	Н.А.Некрасов. Мир детства в стихотворении "Крестьянские дети". Речевая характеристика персонажей	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
37.	Л.Н.Толстой. Слово о писателе. Историко-литературная основа рассказа "Кавказский пленник"	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
38.	Л. Н. Толстой. "Кавказский пленник". Русский офицер в плену у горцев	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
39.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник". Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей, утверждение гуманистических идеалов	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа
40.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник". Жилин и Костылин. Обучение сравнительной характеристике героев	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа
41.	Героический пафос рассказа Л.Н.Толстого "Кавказский пленник", его патриотическое звучание	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос

42.	Развитие речи. Повторительно - обобщающий урок по теме: "Герои "Кавказского пленника"	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
43.	Контрольная работа за 1 полугодие (по творчеству писателей и поэтов XIX века)	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа
44.	Внеклассное чтение по рассказам Л.Н.Толстого	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа
45.	Образ времени года в стихотворениях Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
46.	Образ родины в поэзии С. А. Есенина	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа
47.	Стихотворение "Родная деревня" Н.М.Рубцова	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа
48.	А.П.Чехов. Слово о писателе. "Хирургия" как юмористический рассказ	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос
49.	А.П.Чехов."Мальчики". Образы героев рассказа	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос
50.	А.П.Чехов "Лошадиная фамилия". Роль названия в литературном произведении	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос
51.	М.М.Зощенко. Слово о писателе. Юмористический рассказ М. М. Зощенко "Золотые слова"	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
52.	Жанровые особенности рассказа М.М.Зощенко "Ёлка"	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
53.	Развитие речи. Инсценировка одного из рассказов А.П.Чехова или М.М.Зощенко	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа

54.	К.Г.Паустовский. Слово о писателе. Герои и их поступки в сказке "Тёплый хлеб". Роль пейзажа в сказке	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос
55.	Нравственные проблемы произведения "Тёплый хлеб" К.Г.Паустовского	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
56.	К.Г.Паустовский "Заячьи лапы". Природа и человек в произведении	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос
57.	М. М. Пришвин. Рассказы о природе "Выскочка"	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
58.	А. И. Куприн. Рассказы о животных "Барбос и Жулька", "Слон", "Ю-ю"	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
59.	А.П.Платонов. Слово о писателе." Никита." Быль и фантастика. Душевный мир главного героя. Оптимистическое восприятие окружающего мира	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
60.	Развитие речи. Отзыв о прочитанном произведении	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос
61.	В.П.Астафьев. Слово о писателе. "Васюткино озеро". Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос
62.	Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя в рассказе В.П.Астафьева "Васюткино озеро"	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
63.	"Открытие" Васюткой нового озера в рассказе	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа

64.	Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа
65.	Человек и природа в рассказе В. П. Астафьева "Васюткино озеро"	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
66.	Развитие речи В. П. Астафьев "Белогрудка", идейно-тематическое содержание	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос
67.	Развитие речи. В.П.Астафьев "Зачем я убил коростеля?". Роль пейзажных описаний. Ответ на проблемный вопрос "Какие уроки я получил, прочитав рассказы В.П.Астафьева"	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа
68.	"Ровесники победы" видео-обзор книги В. Катаева "Сын полка"	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос
69.	Образ Вани Солнцева в произведении Валентина Катаева "Сын полка"	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
70.	Образы разведчиков в произведении Валентина Катаева "Сын полка"	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос
71.	Рассказ Ю.Я. Яковлева "Девочки с Васильевского острова" о большой и страшной странице в истории страны - блокаде	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос

72.	Внеклассное чтение. Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны. К.М.Симонов "Майор привёз мальчишку на лафете..." А.Т.Твардовский.. "Рассказ танкиста"	1	0	0	03.03.2023	Практическая работа
73.	В.Г.Короленко. Слово о писателе."В дурном обществе."Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
74.	Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Портрет как средство изображения героев	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос
75.	Отец и сын. Взаимопонимание-основа взаимоотношений в семье	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос
76.	Развитие речи. Ответ на проблемный вопрос: "Почему Вася подружился с Валеком и Марусей?"	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос
77.	Внеклассное чтение. Романтический образ детства в прозе В.П.Крапивина	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос
78.	Мир приключений и фантастики в произведении К. Булычёва "Миллион приключений: "Джинн в корабле"	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос
79.	Общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос

80.	Развитие речи. Г. Гамзатов. "Песня соловья"; М. Карим. "Эту песню мать мне пела"	1	0	0	23.03.2023	Практическая работа
81.	Х.-К.Андерсен. Слово о писателе. "Снежная королева":реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа
82.	В поисках Кая. Друзья и враги Герды. Внутренняя красота героини	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа
83.	Добро и зло в сказке Андерсена. Проблемный вопрос: "Какие поступки героев я считаю благородными?"	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
84.	Внеклассное чтение. Уроки нравственности в сказке Г.Х Андерсена "Соловей"	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа
85.	Льюис Кэрролл "Алиса в Стране чудес". Своеобразие авторской сказочной прозы. Герои и проблематика произведения	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
86.	М.Твен. Слово о писателе. "Приключения Тома Сойера". Том Сойер и его друзья. Черты характера героев	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
87.	М.Твен. "Приключения Тома Сойера". Том и Гек в романе. Внутренний мир героев	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа
88.	Дж.Лондон. Слово о писателе. "Сказание о Кише". Нравственное взросление героя рассказа	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа

89.	Становление характера. Мастерство автора в изображении жизни северного народа в "Сказании о Кише" Дж.Лондона	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
90.	Р.Стивенсон. Слово о писателе. "Вересковый мёд". Бережное отношение к традициям предков.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос
91.	Приключенческая проза Р.Стивенсона ("Остров сокровищ", "Черная стрела")	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
92.	Рассказ Э. Сетона-Томпсона "Королевская аналогостанка", образы животных и людей в рассказе	1	0	0	27.04.2023	Практическая работа
93.	Рассказ Э. Сетона-Томпсона "Арно", нравственные проблемы рассказа	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос
94.	Редьярд Киплинг и его "Книга джунглей"	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос
95.	Редьярд Киплинг. "Маугли". Путь Маугли от детёныша до хозяина джунглей	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос
96.	"Страх делает нас слабыми, а бесстрашие сильными" (по книге Редьярда Киплинга "Рикки-тики-тави")	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос
97.	Контрольная работа за 2 полугодие (по творчеству писателей XX-XXI века)	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа
98.	Ульф Старк. "Умешь ли ты свистеть, Йоханна". Нравственные проблемы рассказа.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос
99.	Ая Эн. Рассказы	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос
100.	100. Ю.Ким "Рыба – кит"	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос

101.	Путешествие по стране Литературии	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос
102.	Выявление уровня литературного развития учащихся.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	46		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы к учебнику литературы 5 класса под ред.

Коровиной В. Я., Журавлева В. П.,Коровина В. И. : Учеб хрестоматия: в 2 ч. М.: Просвещение, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/14/5/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/biblioteka/literatura/klass-5>

Мультнурок

<https://multiurok.ru/help1143/files/litieratura-5-klass-8/>

Ютуб

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjK5iSNfLHub3VQIRAUPAi3>

Интернетурок

[https://synergy.ru/lp/v/school/?](https://synergy.ru/lp/v/school/?utm_source=yandex_s&utm_medium=cpc&utm_campaign=76478496&utm_content=12482519786&utm_group=4980767856&utm_term=интернет%20урок%205%20класс&site=mail.уроки&h2=5%20класс&h3=Аттестат%20гос.%20образца&etext=2202.nAvsHISvvbZZgX8G5BNje0bvfkbtOO5Z87228DnSqMhL-B2UF1JEXgomL9pnTMZ-LalsgjLm3f_HVE8QOQ0RxWTTwGdnp3JWwaEh2kT_LVN0ZG1qYnN3eGNodnVia21n.43151b8793b0570301ddb0def09322e68db721bc&yclid=4883448567577498757)

[utm_source=yandex_s&utm_medium=cpc&utm_campaign=76478496&utm_content=12482519786&utm_group=4980767856&utm_term=интернет%20урок%205%20класс&site=mail.](https://synergy.ru/lp/v/school/?utm_source=yandex_s&utm_medium=cpc&utm_campaign=76478496&utm_content=12482519786&utm_group=4980767856&utm_term=интернет%20урок%205%20класс&site=mail.уроки&h2=5%20класс&h3=Аттестат%20гос.%20образца&etext=2202.nAvsHISvvbZZgX8G5BNje0bvfkbtOO5Z87228DnSqMhL-B2UF1JEXgomL9pnTMZ-LalsgjLm3f_HVE8QOQ0RxWTTwGdnp3JWwaEh2kT_LVN0ZG1qYnN3eGNodnVia21n.43151b8793b0570301ddb0def09322e68db721bc&yclid=4883448567577498757)

[уроки&h2=5%20класс&h3=Аттестат%20гос.%20образца&etext=2202.nAvsHISvvbZZgX8G5BNje0bvfkbtOO5Z87228DnSqMhL-B2UF1JEXgomL9pnTMZ-](https://synergy.ru/lp/v/school/?utm_source=yandex_s&utm_medium=cpc&utm_campaign=76478496&utm_content=12482519786&utm_group=4980767856&utm_term=интернет%20урок%205%20класс&site=mail.уроки&h2=5%20класс&h3=Аттестат%20гос.%20образца&etext=2202.nAvsHISvvbZZgX8G5BNje0bvfkbtOO5Z87228DnSqMhL-B2UF1JEXgomL9pnTMZ-LalsgjLm3f_HVE8QOQ0RxWTTwGdnp3JWwaEh2kT_LVN0ZG1qYnN3eGNodnVia21n.43151b8793b0570301ddb0def09322e68db721bc&yclid=4883448567577498757)

[LalsgjLm3f_HVE8QOQ0RxWTTwGdnp3JWwaEh2kT_LVN0ZG1qYnN3eGNodnVia21n.43151b8793b0570301ddb0def09322e68db721bc&yclid=4883448567577498757](https://synergy.ru/lp/v/school/?utm_source=yandex_s&utm_medium=cpc&utm_campaign=76478496&utm_content=12482519786&utm_group=4980767856&utm_term=интернет%20урок%205%20класс&site=mail.уроки&h2=5%20класс&h3=Аттестат%20гос.%20образца&etext=2202.nAvsHISvvbZZgX8G5BNje0bvfkbtOO5Z87228DnSqMhL-B2UF1JEXgomL9pnTMZ-LalsgjLm3f_HVE8QOQ0RxWTTwGdnp3JWwaEh2kT_LVN0ZG1qYnN3eGNodnVia21n.43151b8793b0570301ddb0def09322e68db721bc&yclid=4883448567577498757)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебная литература (учебники, словари, справочники, рабочие тетради, дидактические и методические пособия)

вспомогательные печатные пособия (раздаточные карточки, плакаты, таблицы)

цифровые обучающие средства (цифровые учебники, обучающие приложения, тренажёры)

визуальные и аудиосредства (слайды, видеофильмы, аудиохрестоматии)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

учебная литература (учебники, словари, справочники, рабочие тетради, дидактические и методические пособия)

вспомогательные печатные пособия (раздаточные карточки, плакаты, таблицы)

цифровые обучающие средства (цифровые учебники, обучающие приложения, тренажёры)

визуальные и аудиосредства (слайды, видеофильмы, аудиохрестоматии)

