

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
имени историка, профессора Николая Ивановича Павленко города Ейска му-
ниципального образования Ейский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Демяненко Е.А.
Протокол МО№1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Винклер С.Г.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

Лысенко О.В.
Протокол педагогического
совета №1 от 30 августа
2024г.
Приказ № 407
от 30 августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FEF5B3E6673EB091616BD4BE9400402B
Поставщик: Казначейство России
Владелец: Лысенко Оксана Веняминовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 2-3 классов

г. Ейск, 2024

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом пред-

метом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Планируемые результаты	2 класс	3 класс
Личностные результаты	- осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
Регулятивные универсальные учебные действия	- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - использовать пошаговый контроль по результату - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

Познавательные универсальные учебные действия	-установление причинно-следственных связей; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников; -устанавливать аналогии; -соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета -овладение логическими действиями	-проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; -применение и представление информации; -передача информации(устным, письменным, цифровым способом) -использование знаково- символических средств
	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлений аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта(улицы, района) -использование различных способов поиска(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными и исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото-графическим сопровождением
Коммуникативные универсальные учебные действия	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения; -готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою позицию	-строить монологическое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; -аргументация своей точки зрения и оценка событий

Предметные результаты

2 класс

учащиеся должны знать:

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;

- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

учащиеся должны знать:

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;

- бережного отношения к растениям и животным.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час) Раздел 1. «Природа моей местности» (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»

Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была»

Населенные пункты моего района. История образования города. Глава города. Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (12 часов) Годовой исследовательский проект сезонных изменений Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит»

Земляки-жители моего района. Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье»

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

3 класс (34 часа) Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (8 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (11 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс 2				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе Предметные: Герб, флаг, гимн Краснодарского края, Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы; Соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
Природа моей местности	11	Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало»	1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа;- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
		Формы земной поверхности моей	1	Познавательные: выполнять ана-

		местности Физическая карта условные обозначения		лиз; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.
		Водоемы моей местности и их обитатели.	1	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; Предметные: Название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы -Значение Красной книги Краснодарского края -Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения) -Бережно относиться к растительному и животному миру Кубани -Соблюдения правил поведения у водоемов, в лесу, в горах
		Правила поведения у водоемов.	1	
		Экскурсия №1.Разнообразие растительного мира моей местности	1	
		Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	
		Экскурсия №2 в зоопарк. Животный мир моей местности.	1	
		Красная книга Краснодарского края	1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; вы-
		Правила защитников природы	1	
		Исследовательский проект №2 «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	
Населенные пункты	6	Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	1	
		Населенные пункты моего	1	

		района		страивать логическую цепь рассуждений.
		История образования города Ейска. Глава города (района)	1	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами;
		Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц	1	-прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
		Исторические и культурные достопримечательности Спортивная жизнь в моем городе.	1	Предметные: Поиск и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования и реализации индивидуального проекта. Рассказывать о достопримечательностях родного города, станции;
		<i>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»</i>	1	
Труд и быт моих земляков	12	<i>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть3: «Ласточка с весною в сени к нам летит»</i>	1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
		Земляки-жители моего района. Труженики родной земли.	1	Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;-выстраивать логическую цепь рассуждений.
		<u>Экскурсия №4</u> Профессии и место работы членов семьи.	1	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами;
		Ремесла, распространенные в районе.	1	- прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.
		Знаменитые люди.	1	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский
		Доска почета в населенном пункте	1	
		Жилище казака	1	
		Особенности казачьего быта	1	

				край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; Предметные: Особенности труда и быта земляков -Родственные связи в семье, уклад семьи Кубанские песни, пословицы и поговорки
		Уклад кубанской семьи	1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; Предметные: Понятие «Родина», «малая родина», «поклонный крест». источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и пр. Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.
		Религиозные традиции моих земляков	1	
		Творческий проект №4 «Труд в моей семье»	1	
		Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	

Духовны е истоки Кубани	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	
		Красный угол. Икона.	1	
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	
Итого: 34ч				
Класс 3				
Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введени е	1	Изучаем родной край.	1	Предметные: называть свой край; рассказывать о том, что было изучено; знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями; составлять вопросы для викторины Метапредметные: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	Предметные: характеризовать рельеф Краснодарского края; показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края Метапредметные: освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); готовность слушать собеседника

				и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Предметные: перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края; описывать одно из них; составлять календарь народных примет; перечислять и характеризовать стихийные бедствия; обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия; приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе
		Водоемы Краснодарского края. Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края.	1	Предметные: перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте; классифицировать водоёмы; составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
		Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы - природное богатство Кубани.	1	Метапредметные: формирование для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края.	1	Предметные: описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы; сравнивать растительность и животный мир равнин-

		Хвойные и лиственные леса и их обитатели.	1	ной и горной частей Краснодарского края; характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения; составлять рассказ об одном из них Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения.	1	Предметные: называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края; рассказывать о правилах сбора Метапредметные: формирование для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		Кубань- территория здоровья.	1	Предметные: перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края; показывать их на карте; составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения,
		Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская		информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом выступлении и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением 4 соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Предметные: анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края; характеризовать понятие «талант». Метапредметные: формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Творческий проект №1 «Нет в мире краше родины нашей».	1	Предметные: отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями; планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей»; анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе
Без прошлого о нет настоящего	8	Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1	Предметные: характеризовать понятие «лента времени»; определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каж-

				дого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий Личностные: развитие
		Древние города (Горгиппия и Гермонасса).	1	Предметные: показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса); фиксировать на «ленте времени» годы их основания; описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе
		Историческая карта, история на карте.	1	Предметные: показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника; описывать переселение казаков по представлению; перечислять названия первых станиц и показывать их на карте; рассказывать историю основания своего населённого пункта; чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации для создания плана своего населённого пункта (улицы, района); осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; аргументация своей точки зрения и оценка событий Личностные: развитие этически чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,

				навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях
		Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц.	1	Предметные: анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений; рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Метапредметные: формирование для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		Первые храмы на Кубани.	1	Предметные: проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края; знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях
		Добрые соседи.	1	
		Майкоп столица Республики Адыгея.	1	
		Исследовательский проект № 2 «Без прошлого нет настоящего».	1	

Казачье му роду нет пере- воду	11	Твоя родословная.	1	Предметные: составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план; рисовать генеалогическое дерево; оформлять альбом «Моя родословная». Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе
		История твоей семьи.	1	Предметные: анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников; классифицировать фамилии по различным признакам; рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей; делать записи в альбоме «Моя родословная». Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий Личностные: развитие
		Ты и твоё имя,	1	
		Имена в моей семье. Именины.	1	Предметные: анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей; рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ; сочинять сказку о культурных растениях.
		Из истории кубанских фамилий.	1	

				Метапредметные: формирование для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		Семейные ценности.	1	Предметные: перечислять ремёсла, распространённые на Кубани; составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства; рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Честь семьи и рода.	1	
		Экскурсия № 2. Народные обычаи и традиции.	1	Предметные: характеризовать народные обычаи и традиции; анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней; делать записи в альбоме «Моя родословная». Метапредметные: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности
		Казачий фольклор	1	Предметные: перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани; подбирать примеры; рассказывать правила народной игры; делать записи в

				альбоме «Моя родословная». Метапредметные: формирование для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Экскурсия № 3.	1	Предметные: отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями; планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани»; анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Метапредметные: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности
		Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	1	Предметные: иметь представление об истории возникновения святых источников; знать устройство храма и его значение.
«Духовные источники Кубани»	4	Святые источники Кубани	1	Метапредметные: уважительное отношение к материнскому труду; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: духовный смысл православных праздников.
		Храмы. Внутреннее и устройство.	1	
		Именины.	1	
		Подвиг материнства.	1	
Итого: 34ч				

