

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 им. историка,
профессора Н.И. Павленко г. Ейска
муниципального образования Ейский район

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 5530F10C9C7743B224DC06592D5C01B671D46436
Владелец Лысенко Оксана Вениаминовна
Действителен с 23.12.2021 по 23.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель
О.В. Лысенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов - 540 часов

Учителя: Ярмоленко Т.Е., Козлова Н.И., Демяненко Е.А., Кальсина О.Л.

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС НОО, Примерной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой - М. : Просвещение, 2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2 Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами,

характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока реализуется через:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8.Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Модули |
|------------------|--------------|---|---|-------------|
| Числа и величины | 19 | <p><i>Счет предметов.</i> <i>Понятия «много», «один». Письмо цифры 1</i> <i>Числа 1, 2. Письмо цифры 2</i> <i>Число 3. Письмо цифры 3</i> <i>Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»</i> <i>Число 4. Письмо цифры 4</i> <i>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</i> <i>Число 5. Письмо цифры 5</i> <i>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.</i> <i>Образование, название и запись чисел от 0 до 100.</i> <i>Состав числа 5 из двух слагаемых. Числа от 1 до 5.</i> <i>Закрепление изученного материала</i> Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>Знаки сравнения «>», «<», «=»</i> <i>Равенство. Неравенство</i> Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. <i>Числа 6, 7. Письмо цифры 6</i> <i>Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7</i> <i>Числа 8, 9. Письмо цифры 8</i> <i>Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9</i> <i>Число 10. Запись числа 10</i> <i>Числа от 1 до 10. Закрепление</i> Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм,); вместимости (литр), <i>Килограмм</i> <i>Литр</i> Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. <i>Устная нумерация чисел от 1 до 20</i> Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. <i>Чтение и запись чисел от 11 до 20</i> <i>Проверочная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Величины.</i> <i>Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки</i></p> | <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;</p> <p>-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы,</p> | 1; 3; 5; 8. |

| | | | | |
|-------------------------|----|--|--|----------------|
| | | <p>Число 0. Цифра 0 Сложение с 0. Вычитание 0 Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Проверочная работа «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Величины.</p> | <p>объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 00; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать величины используя основные единицы измерения величин (метр, дециметр, сантиметр), и соотношения между ними. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; | |
| Арифметические действия | 50 | <p>Сложение и вычитание числа 1 Сложение и вычитание вида $+1+1$; $-1-1$ Прибавить и вычесть число 2 Названия компонентов и результатов арифметических действий. Слагаемые. Сумма. Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы Присчитывание и отсчитывание по 2 Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Сравнение отрезков по длине. Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала Прибавить и вычесть число 4. Составление таблицы</p> | <p>Арифметические действия. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия числами (сложение, вычитание, в пределах 10 0), • выполнять устно сложение, вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; | 2; 4; 5; 6; 7. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов</p> <p>Перестановка слагаемых</p> <p>Свойства сложения,</p> <p>Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5$, 6, 7, 8, 9</p> <p>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5$, 6, 7, 8, 9</p> <p>Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала</p> <p>Контрольная работа «Состав чисел в пределах 10»</p> <p>Работа над ошибками. Заполнение таблицы.</p> <p>Повторение пройденного. Состав чисел. Взаимосвязь арифметических действий.</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми</p> <p>Использование математических терминов.</p> <p>Решение примеров на связи между суммой и слагаемыми.</p> <p>Названия компонентов и результатов арифметических действий. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</p> <p>Вычитание из чисел 6, 7.</p> <p>Состав чисел 6, 7</p> <p>Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9</p> <p>Вычитание из числа 10</p> <p>Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».</p> <p>Что узнали. Чему научились</p> <p>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Сложение и вычитание.</p> <p>Анализ результатов тестовой работы. Сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>Повторение пройденного. Нумерация чисел от 1 до 20</p> <p>Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Случаи сложения вида $+2 +3$</p> <p>Случаи сложения вида $+4$</p> <p>Случаи сложения вида $+5$</p> <p>Случаи сложения вида $+6$</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Случаи сложения вида +7 Случаи сложения вида +8, +9 Таблица сложения Повторение пройденного по теме «Табличное сложение» Контрольная работа «Табличное сложение» Работа над ошибками. Табличное вычитание Нахождение значения числового выражения. Случаи вычитания 11- Случаи вычитания 12- Случаи вычитания 13- Случаи вычитания 14- Случаи вычитания 15- Случаи вычитания 16- Случаи вычитания 17-, 18- Контрольная работа «Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток» Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Приемы сложения и вычитания. Анализ результатов. Итоговое повторение по теме «Нумерация от 1 до 20» Итоговое повторение. Сложение и вычитание. Итоговая контрольная работа</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|-----------|---|---|--------------------------|
| <p>Работа с текстовым и задачами</p> | <p>26</p> | <p><i>Задача. Структура задачи (условие, вопрос)</i> <i>Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи</i> <i>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания</i> <i>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)</i> <i>Закрепление решения текстовых задач.</i> <i>Составление и решение задач</i> <i>Решение задач изученных видов</i> <i>Повторение пройденного. Решение задач</i> <i>Анализ результатов тестовой работы. Решение задач изученных видов</i> <i>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</i> <i>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</i> <i>Задачи на разностное сравнение чисел</i> <i>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение</i> <i>Решение цепочки задач</i> Контрольная работа «Нумерация чисел от 1 до 20» <i>Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия</i> <i>Ознакомление с задачей в два действия</i> <i>План решения задачи в два действия</i> <i>Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков</i> <i>Работа над ошибками. Решение задач с недостающими данными.</i> <i>Итоговое повторение. Решение текстовых задач</i></p> | <p>Работа с текстовыми задачами Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—2 действия) и задачи, <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; | <p>1; 2; 3; 5; 7; 8.</p> |
|--|-----------|---|---|--------------------------|

| | | | | |
|--|-----------|--|---|--------------------------|
| <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> | <p>21</p> | <p><i>Взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз», «налево», «направо»</i> <i>Простейшие пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «начала», «потом», «перед», «за», «между»</i> <i>Отношения: «столько же», «больше», «меньше»</i> <i>Отношения «на сколько больше, меньше»</i> <i>Способы уравнивания групп предметов</i> <i>Моделирование разнообразных расположений объектов на плоскости</i> <i>Проверочная работа «Пространственные и временные представления». Моделирование объектов.</i> <i>Распознавание и изображение геометрических фигур.</i> <i>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</i> <i>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины</i> Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) <i>Многоугольники</i> <i>Повторение пройденного. Решение задач на увеличение и уменьшение единиц.</i> <i>Решение задач и выражений</i> <i>Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на нумерации</i> Сравнение массы и длины объектов. <i>Определение закономерностей в составлении числового ряда.</i> <i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i> <i>Геометрические формы в окружающем мире.</i> <i>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»</i></p> | <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник,); • выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • | <p>1; 4; 5; 8.</p> |
| <p>Геометрические величины</p> | <p>6</p> | <p><i>Сантиметр – единица измерения длины</i> Перевод одних единиц длины в другие Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. <i>Дециметр</i></p> | <p>Геометрические величины Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | <p>1; 2; 3; 5; 7; 8.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|--|--|--------------------|
| <p>Работа с информацией</p> | <p>10</p> | <p><i>Определение закономерностей построения рядов</i> Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.). <i>Определение закономерностей построения таблиц. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»</i> <i>Классификация объектов по заданному условию</i> <i>Решение задач и числовых выражений</i> <i>Дополнение условия задач</i> <i>Решение заданий творческого и поискового характера</i> Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. <i>Тестовая работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Творческие задания</i> <i>Приемы работы по таблице</i> <i>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились</i></p> | <p>Работа с информацией Учащийся научится: • заполнять несложные готовые таблицы; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> | <p>1; 3; 5; 8.</p> |
|-----------------------------|-----------|--|--|--------------------|

Тематическое планирование 2 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Модули |
|------------------|--------------|--|--|-------------|
| Числа и величины | 13 | <p><i>Числа от 1 до 20</i> <i>Повторение. Числа от 1 до 20</i> Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. <i>Десяток. Счёт десятками до 100</i> <i>Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел</i> <i>Поместное значение цифр</i> <i>Однозначные и двузначные числа</i> Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения <i>Единицы стоимости: копейка, рубль</i> <i>Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами стоимости.</i> <i>Странички для любознательных. Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились?»</i> <i>Час. Минута. Определение времени по часам</i> <i>Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.</i> Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100» <i>Повторение по теме «Нумерация»</i></p> | <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; -приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; -смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> | 1; 3; 5; 8. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p style="text-align: center;">Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 00; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать величины (длину, массу), используя основные единицы измерения величин (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; час, минута, и соотношения между ними). <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|--|-----------------------|
| <p>Арифметические действия</p> | <p>69</p> | <p>Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100» Порядок выполнения действий. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Числовые выражения Сравнение числовых выражений Периметр многоугольника. Математический диктант №2 Свойства сложения Свойства сложения для вычислений удобным способом. Контрольная работа по теме «Свойства сложения» Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 + 20$ Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$. Математический диктант №3 Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ Контрольная работа по теме «Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$ Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Закрепление приемов сложения и вычитания Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения. Выражения с переменной Выражения с переменной вида $a+8$, $a-8$ Уравнение. Решение уравнений способом подбора Решение уравнений способом подбора Закрепление по теме: «Уравнение»</p> | | <p>2; 4; 5; 6; 7.</p> |
|--------------------------------|-----------|---|--|-----------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Проверка сложения Проверка вычитания Закрепление по теме: «Проверка сложения и вычитания». Математический диктант №4 Закрепление по теме: «Буквенные выражения» Контрольная работа по теме «Проверка сложения и вычитания» Проверка сложения и вычитания Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Письменные приёмы сложения вида $45 + 23$ Письменные приёмы вычитания вида $57 - 26$ Проверка сложения и вычитания Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида $45+23, 57-26$» Угол. Виды углов. Прямой угол Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Письменный прием сложения вида $37 + 48$ Письменный прием сложения вида $37+53$ Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Сложение вида $87 + 13$ Вычитание вида $32+8, 40 - 8$ Вычитание вида $50 - 24$ Письменное вычитание вида $52-24$ Конкретный смысл действия умножения Связь умножения со сложением. Приём умножения с помощью сложения Приёмы умножения единицы и нуля Название компонентов и результата умножения Закрепление названия компонентов и результата</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>умножения Переместительное свойство умножения Конкретный смысл действия деления. Математический диктант №6 Закрепление по теме «Конкретный смысл действия деления» Название компонентов и результата деления Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления» Закрепление по теме: «Конкретный смысл действий умножения и деления» Связь между компонентами и результатом деления Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Приёмы умножения и деления на 10 Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 2 и на 2». Приёмы умножения числа 2 Умножение числа 2. Умножение на число 2 Составление таблицы умножения числа 2. Умножение на число 2. Деление на 2 Нахождение частного с опорой на умножение. Математический диктант №7 Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» Проверочная работа по теме «Умножение числа 2. Умножение на число 2» Умножение числа 3 и на 3 Умножение числа 3 и на 3 Деление на 3 Закрепление деления на 3. Закрепление по теме: «Умножение и деление числа 3 и на 3» Контрольная работа по теме «Умножение и деление» Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения» Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение» Повторение по теме «Сложение и вычитание» Повторение по теме «Таблица сложения» Повторение по теме «Свойства сложения». Страничка для любознательных.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-----------|---|--|--------------------------|
| <p>Работа с текстовым и задачами</p> | <p>25</p> | <p><i>Задачи, обратные данной.</i> <i>Обратные задачи</i> Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. <i>Обратные задачи. Сумма и разность отрезков</i> <i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого</i> Планирование хода решения задач. <i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</i> <i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</i> <i>Контрольная работа по теме «Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого»</i> <i>Решение составных задач на нахождение суммы</i> Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице. <i>Решение составных задач на нахождение неизвестного слагаемого</i> Решение задач изученных видов <i>Решение составных задач на нахождение суммы</i> Закрепление по теме: «Решение задач изученного вида» <i>Решение текстовых задач изученных видов</i> Решение составных задач. Планирование хода решения задач. <i>Подготовка к умножению</i> Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка. <i>Задачи на нахождение произведения</i> <i>Деление по содержанию</i> Деление на равные части <i>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость</i> Представление текста задачи в виде краткой записи, в таблице. <i>Закрепление темы «Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого»</i> <i>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого</i> Решение задач изученных видов <i>Длина ломаной</i></p> | <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; • решать задачи на нахождение: начала, продолжительности и конца события; • решать задачи в 3 действия; • находить разные способы решения задачи | <p>2; 4; 5; 6; 7; 8.</p> |
|--|-----------|---|--|--------------------------|

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | <p><i>Проект «Математика вокруг нас». Узоры и орнаменты на посуде.</i> <i>Понятие прямоугольника. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника</i> <i>Квадрат. Математический диктант №5</i> Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. <i>Свойство квадратов. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры» Периметр прямоугольника Повторение по теме «Геометрические фигуры» Однозначные и двузначные числа. Число 100</p> | <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат;); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; | |
| <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> | <p>13</p> <p><i>Проект «Математика вокруг нас». Узоры и орнаменты на посуде. Контрольная работа по теме «Свойства сложения» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Распознавание и название геометрической фигуры.</i> Угол (прямой, острый, тупой) <i>Распознавание и название геометрической фигуры. Понятие прямоугольника.</i> Построение прямоугольника с определенными длинами сторон. <i>Свойство противоположных сторон прямоугольника Распознавание и название геометрической фигуры. Квадрат. Математический диктант №5</i> Изображение фигуры от руки. <i>Свойство квадратов. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры» Измерение и вычисление периметра прямоугольника Умножение на нуль. <i>Приёмы умножения единицы и нуля</i> <i>Повторение по теме «Геометрические фигуры»</i></p> | | <p>2; 4; 6; 7.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|-------------------|
| Геометрические величины | 9 | <p><i>Единица измерения длины – миллиметр</i> <i>Соотношения между единицами длины</i> Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. <i>Однозначные и двузначные числа. Метр. Таблица единиц длины. Математический диктант №1</i> <i>Повторение по теме «Длина отрезка. Единицы длины»</i></p> | <p>Геометрические величины Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Работа с информацией Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; –</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не). (из авторской программы) | 2; 4; 5; 7. |
| Работа с информацией | 7 | <p><i>Странички для любознательных</i> Чтение и заполнение таблиц. <i>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</i> Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; <i>Странички для любознательных.</i> Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.</i> <i>Странички для любознательных.</i> <i>Странички для любознательных.</i></p> | | 1; 2; 4; 5; 6; 7. |

Тематическое планирование 3 класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Модули |
|------------------|--------------|--|---|----------------|
| Числа и величины | 15 | <p>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). <i>Доли. Образование и сравнение долей</i> <i>Единицы измерения времени – год, месяц, сутки</i> <i>Соотношения между единицами измерения времени</i> <i>Образование, название и запись чисел от 1 до 1000.</i> <i>Письменная нумерация чисел от 1 до 1000</i> <i>Натуральная последовательность трехзначных чисел</i> Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых <i>Сравнение трехзначных чисел</i> <i>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе</i> <i>Единицы измерения массы – килограмм, грамм</i> Соотношения между единицами измерения однородных величин. <i>Закрепление изученного по теме «Числа и величины». Математический диктант № 7</i> Проверочная работа по теме «Числа и величины». Тест <i>Повторение. Нумерация от 0 до 1000. Математический диктант №8</i> <i>Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел</i> Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p> | <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о</p> | 1; 3; 4; 5; 8. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>компьютерной грамотности.</p> <p>-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;</p> <p>-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> <p style="text-align: center;">Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|----|---|--|----------------|
| | | | <p>(километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда;.), и соотношения между ними.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор | |
| Арифметические действия | 58 | <p><i>Устные приемы сложения и вычитания</i> Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел <i>Решение уравнений способом подбора неизвестного.</i> <i>Буквенные выражения</i> <i>Решение уравнений. Математический диктант № 1</i> <i>Решение уравнений с неизвестным вычитаемым</i> <i>Конкретный смысл умножения и деления</i> Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия» <i>Связь умножения и деления</i></p> | | 1; 2; 4; 7; 8. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 3</p> <p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях</p> <p>Повторение пройденного по теме «Арифметические действия»</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 4</p> <p>Таблица умножения</p> <p>Проверочная работа по теме «Арифметические действия».</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 5</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 6</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 7</p> <p>Закрепление таблицы умножения</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 8</p> <p>Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия»</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 9</p> <p>Сводная таблица умножения</p> <p>Закрепление таблицы умножения.</p> <p>Математический диктант № 3</p> <p>Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия»</p> <p>Использование буквенных выражений. Умножение на 1</p> <p>Умножение на 0</p> <p>Деление вида $a : a, 0 : a$</p> <p>Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$</p> <p>Прием деления для случаев вида $80 : 20$</p> <p>Умножение суммы на число</p> <p>Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление Элементы алгебраической пропедевтики. Выражение с двумя переменными. М.д. №5 Деление суммы на число Деление суммы на число. Закрепление Взаимосвязь компонентов и результатов действий при делении</p> | | |
| | <p>Контрольная работа №8 «Арифметические действия» Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ Способы проверки правильности вычислений умножения с помощью деления Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью. Решение уравнений на основе взаимосвязи между результатами и компонентами умножения и деления Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закрепление Закрепление решения уравнений Математический диктант №6 Деление с остатком. Деление с остатком. Закрепление. Деление меньшего числа на большее Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление Приемы нахождения частного и остатка Проверочная работа по теме «Арифметические действия». Тест Закрепление деления с остатком.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Контрольная работа № 9 по теме «Арифметические действия» Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Приемы устных вычислений Закрепление</p> <p>Контрольная работа № 10 по теме «Арифметические действия» Нахождение значения числового выражения. Приемы письменных вычислений Алгоритм письменного сложения многозначных чисел Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел Приемы устных вычислений действий умножения и деления Приёмы устного умножения и деления Приёмы устного умножения и деления . Закрепление Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление Алгоритм письменного умножения на однозначное число .Закрепление</p> <p>Контрольная работа № 11 по теме «Арифметические действия» Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление Способы проверки правильности вычисления деления умножением. Проверка деления умножением. Закрепление Проверка вычисления на калькуляторе</p> <p>Контрольная работа № 12 по теме «Работа с информацией»</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-----------|---|--|-----------------------|
| <p>Работа с текстовым и задачами</p> | <p>25</p> | <p><i>Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач</i> Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).</p> <p><i>Связь между величинами: масса предмета, количество, масса всех предметов</i> Представление текста задачи в виде краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p> <p><i>Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i> Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз Решение задач разными способами. <i>Задачи повышенного</i></p> <p><i>Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз</i></p> <p><i>Задачи на кратное сравнение чисел.</i></p> <p><i>Задачи на кратное и разностное сравнение чисел</i></p> <p><i>Текст задачи в виде рисунка, чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме</i></p> <p><i>Задачи на нахождение четвертого пропорционального</i></p> <p><i>Закрепление решения текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального</i></p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Работа с текстовыми задачами»</p> <p>Проект «Математические сказки»</p> <p><i>Решение задач разными способами</i></p> <p>Математический диктант № 2.</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Работа с текстовыми задачами»</p> <p><i>Решение задач разными способами</i></p> <p><i>Закрепление решения задач разными способами</i></p> <p><i>Задачи в 3 действия</i></p> <p><i>Текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по его доле</i></p> <p><i>Решение задач разными способами</i></p> | <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; • решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи. | <p>1; 2; 4; 7; 8.</p> |
|--|-----------|---|--|-----------------------|

| | | | | |
|---|-----------|--|--|--------------------|
| | | <p><i>Текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального</i></p> <p><i>Решение задач разными способами. Задачи повышенного уровня сложности</i></p> <p><i>Решение задач разными способами. Задачи повышенного уровня сложности</i></p> | | |
| <p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p> | <p>10</p> | <p><i>Обозначение геометрических фигур буквами</i></p> <p><i>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.</i></p> <p><i>Изображение геометрических фигур.</i></p> <p><i>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)</i></p> <p><i>Проверочная работа по теме «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Тест.</i></p> <p><i>Контрольная работа №7 по теме «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i></p> <p><i>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.</i></p> <p><i>Виды треугольников (по соотношению сторон).</i></p> <p><i>Виды треугольников по углам</i></p> <p><i>Закрепление Проверочная работа «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</i></p> | <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | <p>1; 3; 5; 8.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|--|--|--------------------|
| <p>Геометрические величины</p> | <p>13</p> | <p>Площадь геометрической фигуры... <i>Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.</i> <i>Единица площади – квадратный сантиметр</i> Вычисление площади прямоугольника, квадрата. <i>Единица площади – квадратный дециметр</i> <i>Единица площади – квадратный метр</i> <i>Закрепление единиц длины</i> <i>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</i> Математический диктант № 4 <i>Виды треугольников (по соотношению длин сторон)</i> Виды треугольников по углам</p> | <p>Геометрические величины</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать, различать и называть</i> | <p>1; 2; 7; 8.</p> |
|--------------------------------|-----------|--|--|--------------------|

| | | | | |
|-----------------------------|-----------|---|---|-----------------------|
| <p>Работа с информацией</p> | <p>15</p> | <p><i>Чтение и заполнение таблиц.</i> Контрольная работа №2 по теме «Работа с текстовыми задачами» <i>Построение простейших логических высказываний</i> <i>Составление, запись и выполнение простого алгоритма поиска информации. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Чтение и заполнение таблиц.</i> <i>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</i> <i>Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения</i> <i>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов</i> Проект «Задачи-расчеты» <i>Разряды и классы счетных единиц</i> <i>Сбор и представление информации. Обозначение чисел римскими цифрами.</i> <i>Алгоритм письменного деления на однозначное число</i> <i>Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.</i> <i>Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм</i> <i>Повторение. Алгоритмы письменного умножения и деления чисел</i></p> | <p><i>геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять периметр многоугольника;</i> • <i>находить площадь прямоугольного треугольника;</i> • <i>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</i> <p>Работа с информацией Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать несложные готовые таблицы;</i> • <i>заполнять несложные готовые таблицы;</i> • <i>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</i> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> – <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> – <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> – <i>и</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если ..., то ...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).</i> (из авторской программы) | <p>1; 3; 4; 5; 8.</p> |
|-----------------------------|-----------|---|---|-----------------------|

Тематическое планирование: 4класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Модули |
|----------------------|--------------|--|---|----------------|
| Числа и величин ы | 23 | <p><i>Повторение. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.</i></p> <p><i>Числа больше 1000. Нумерация чисел. Новая счётная единица — тысяча.</i></p> <p><i>Класс единиц и класс тысяч. Чтение, запись многозначных чисел.</i></p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение и упорядочение многозначных чисел.</p> <p><i>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</i></p> <p><i>Класс миллионов. Класс миллиардов</i></p> <p><i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i></p> <p><i>Масса. Единицы массы: центнер, тонна.</i></p> <p><i>Таблица единиц массы. Время. Единицы времени</i></p> <p><i>Единицы времени. Определение времени по часам</i></p> <p><i>Единицы времени: секунда.</i></p> <p><i>Единицы времени: век</i></p> <p>Контрольная работа №5 по теме «Числа и величины»</p> <p><i>Таблица единиц времени</i></p> <p><i>Закрепление величин времени.</i></p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения</i></p> <p><i>Доля величины. Нахождение нескольких долей целого</i></p> <p><i>Сложение и вычитание величин</i></p> <p>Проверочная работа по теме «Числа и величины»</p> <p><i>Анализ результатов проверочной работы Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Контрольная работа №9 по теме «Работа с текстовыми задачами»</p> <p>Математический диктант №7</p> <p><i>Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».</i></p> <p><i>Повторение нумерации</i></p> | <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;</p> <p>-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;</p> <p>-смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы,</p> | 1; 3; 4; 5; 8. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.</p> <p>Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|----|---|---|-------------|
| Арифметические действия | 44 | <p><i>Четыре арифметических действия</i> <i>Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях</i> Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел <i>Письменный прием умножения трёхзначного числа на однозначное число.</i> Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия» <i>Свойства умножения. Письменный прием деления трёхзначного числа на однозначное число.</i> <i>Закрепление алгоритма письменного деления</i> <i>Закрепление алгоритмов с арифметическими действиями</i> Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия» <i>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.</i> Контрольная работа №3 по теме «Числа и величины» <i>Закрепление алгоритма письменных действий с числами</i> Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Способы письменного вычитания многозначных чисел. Математический диктант №3 <i>Способы проверки правильности вычислений.</i> <i>Нахождение неизвестного слагаемого</i> <i>Способы проверки правильности вычислений.</i> <i>Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.</i> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное <i>Письменные приемы умножения.</i> Рассмотрение умножения 1 и 0 Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями Способы проверки правильности вычислений. <i>Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя</i> Деление на однозначное число. Математический диктант №4 <i>Письменные приёмы деления</i> Алгоритм письменного деления на однозначное число</p> | <p>Арифметические действия. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; • находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв. | 3; 4; 7; 8. |
|-------------------------|----|---|---|-------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Закрепление алгоритма деления на однозначное число Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное число. Закрепление алгоритма письменного деления на однозначное число <i>Способы проверки. Взаимосвязь компонентов и результатов действий</i> Проверочная работа по теме «Арифметические действия» <i>Анализ результатов проверочной работы</i> Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия» <i>Умножение и деление на однозначное число</i> <i>Умножение числа на произведение.</i> <i>Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</i> <i>Письменные приёмы деления чисел, оканчивающиеся нулями</i> <i>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями</i> <i>Перестановка и группировка множителей</i> <i>Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»</i> <i>Деление числа на произведение</i> <i>Деление на числа, оканчивающиеся нулями</i> <i>Деление с остатком на 10, 100, 1 000</i> <i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</i> <i>Закрепление деления на числа, оканчивающиеся нулями</i> <i>Письменные приёмы деления многозначных чисел.</i> <i>Закрепление письменных приемов деления многозначных чисел</i> <i>Умножение числа на сумму. Алгоритм устного вычисления умножения двузначного числа на двузначное</i> <i>Письменное умножение на двузначное число</i> Математический диктант №6 Решение текстовых задач Планирование хода решения задач <i>Письменное умножение на трехзначное число</i> <i>Письменное деление на двузначное число</i></p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|------------------------------|----|---|--|----------------|
| | | <p><i>Деление с остатком на двузначное число</i> <i>Деление многозначного числа на двузначное</i> Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. <i>Закрепление письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.</i> Контрольная работа №10 по теме «Арифметические действия» Способы проверки правильности вычислений Закрепление алгоритма деления на двузначное число <i>Повторение выражений и уравнений</i> <i>Повторение арифметических действий. Сложение и вычитание.</i> Математический диктант №8 <i>Повторение арифметических действий. Умножение и деление</i> Контрольная работа №11 по теме «Арифметические действия <i>Правила о порядке выполнения действий.</i> Математический диктант №1. Решение текстовых задач арифметическим способом</p> | | |
| Работа с текстовыми задачами | 35 | <p><i>Решение задач на пропорциональное деление.</i> Контрольная работа №4 по теме «Работа с текстовыми задачами» Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле Планирование хода решения задачи <i>Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</i> <i>Решение текстовых задач</i> <i>Решение задач разными способами</i> <i>Решение текстовых задач</i> <i>Геометрические величины.</i> <i>Решение текстовых задач.</i> <i>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости</i> Текстовые задачи, содержащие зависимости,</p> | <p>Работа с текстовыми задачами Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; • решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, | 1; 3; 4; 6; 8. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>характеризующие процесс движения Решение задач на нахождение величин движения Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Задачи-расчеты Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Контрольная работа №7 по теме «Работа с текстовыми задачами» Закрепление решения задач на движение Решение задач на движение Математический диктант №5 Закрепление решения текстовых задач арифметическим способом Составление задач, обратной данной Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контрольная работа №8 по теме «Работа с текстовыми задачами» Решение задач на движение и нахождение площади Решение текстовых задач Планирование хода решения задач Текстовые задачи. Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контрольная работа №12 по теме «Работа с текстовыми задачами»</p> | <p><i>отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи. | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|----------|---|---|--------------------|
| <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> | <p>4</p> | <p><i>Виды треугольников по углам. Геометрические фигуры. Куб. Пирамида. Шар.</i> <i>Распознавание и названия геометрических тел.</i> Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. <i>Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.</i></p> | <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | <p>3; 4; 7; 8.</p> |
| <p>Геометрические величины</p> | <p>8</p> | <p><i>Единица длины километр.</i> <i>Таблица единиц длины.</i> <i>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Математический диктант №2</i> <i>Закрепление единиц площади.</i> <i>Таблица единиц площади.</i> <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i> Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). <i>Определение площади с помощью палетки.</i> <i>Повторение. Величины</i></p> | <p>Геометрические величины Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</i> <i>вычислять периметр многоугольника;</i> <i>находить площадь прямоугольного треугольника;</i> <i>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</i> | <p>1; 4; 5; 8.</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|-------------------|
| Работа с информацией | 6 | <p><i>Чтение и составление столбчатых диаграмм.</i> Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились» Проект: «Математика вокруг нас». Чтение и заполнение таблиц Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Проект «Математика вокруг нас» Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились.»</p> | <p>Работа с информацией Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не). (из авторской программы) | 1; 2; 3; 4; 7; 8. |
|----------------------|---|---|---|-------------------|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

начальных классов СОШ № 7

от 30 августа 2021г.

_____ Демяненко Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Винклер С.Г.

30 августа 2021г.