Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 им. историка,
профессора Н.И.Павленко г. Ейска
муниципального образования Ейский район

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 5530F10C9C7743B224DC06592D5C01B671D46436
Владелец Лысенко Оксана Вениаминовна
Действителен с 23.12.2021 по 23.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол №1
Председатель
О.В. Лысенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов - 135 часов

Учителя: Коновалова Е.М., Винклер С.Г., Шепелева Н.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. допущенной департаментом образования и науки Краснодарского края.- Краснодар: Перспективы образования, 2013г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
 - воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.
- Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты	<p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую родину, российский народ и историю России, за свою семью;</p> <p>-положительное отношение к школе ,принятие роли «хорошего ученика»;</p> <p>-понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>-осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих Краснодарский край;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества</p>

				со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью
Регулятивные универсальные учебные действия	-проговаривать последовательность действий на уроке; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -использовать пошаговый контроль по результату -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;	-принимать и сохранять учебную задачу; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
Познавательные универсальные учебные действия	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -составлять	-установление причинно-следственных связей; -поиск и выделение необходимой информации из различных источников; -устанавливать аналогию; -соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета -овладение логическими действиями	-проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; -применение и представление информации; -передача информации(устным, письменным, цифровым способом) -использование знаково-символических средств	-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности) -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -активное использование речевых средств и средств информационных

	<p>рассказы по иллюстрации; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлений аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта(улицы, района) -использование различных способов поиска(в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными и исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото-, графическим сопровождением</p>	<p>и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач -освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани(наблюдение, запись, сравнение, классификация, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные</p>	<p>-слушать и понимать речи других; -задавать</p>	<p>-допускать возможность существования у людей различных</p>	<p>-строить монологическое высказывание; -учитывать</p>	<p>-строить понятные для партнера высказывания,</p>

действия	вопросы; -осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	точек зрения; -готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою позицию	разные мнения и стремиться к координации различных позиций; -аргументация своей точки зрения и оценка событий	учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
-----------------	--	--	--	---

Предметные результаты 1 класс

учащиеся должны знать:

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект

2 класс

учащиеся должны знать:

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;

- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

учащиеся должны знать:

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

учащиеся должны знать:

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей»

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»

Раздел 3. Я и мои родные места (7 часов)

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святые моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. «Природа моей местности» (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»

Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была»

Населенные пункты моего района. История образования города. Глава города. Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит»

Земляки-жители моего района. Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье»

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (8 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (11 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные

ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Как изучают историю Кубани. Устная история родного края. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (7 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Класс 1				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Мой родной край	1	Л- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие;
Я и моя семья	8	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Р-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Любимые занятия.	1	П- <u>познакомиться</u> названием своего края. <u>Уметь составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье <u>Составлять</u> устный рассказ о своей семье, семейных традициях
		Моя семья.	1	<u>Принимать участие</u> в оформлении выставки семейных реликвий.
		Обязанности в нашей семье	1	К- <u>выбирать оптимальные формы поведения</u> во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими;
		Увлечения членов семьи	1	отвечать на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке; Отвечать на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке
		Семейные традиции.	1	
		Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	
		Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1	
Я и моя школа	6	Наша школа.	1	Л- <u>внутренняя позиция</u> школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»
		Правила поведения в школе.	1	Р-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	П- <u>рассказывать</u> об основных помещениях школы, их предназначении, ориентироваться в их месторасположении; о традициях своей школы
		Школьные поручения и обязанности. Режим дня.	1	<u>Моделировать и оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <u>Выбирать оптимальные формы поведения</u> во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими, отвечать на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке
		Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	К- <u>выбирать оптимальные формы поведения</u> во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими;
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1	отвечать на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке; <u>проводить</u> групповые наблюдения по школе.

Я и мои родные места	7	Главный город краснодарского края. Родные места.	1	<p>Л-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> <p>Р- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>П-рассказывать об улицах, расположенных вблизи школы и дома, основных учреждениях культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)основных достопримечательностях родного города профессиях жителей своего города (села, станицы и др.)</p> <p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села, хутора).Находить на карте родной регион. Анализировать ситуацию во время экскурсии по своему населенному пункту (безопасное поведение на дороге)отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>К-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
		Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	
		Правила поведения в общественных местах.	1	
		Правила поведения на улице, в транспорте.	1	
		Труд жителей моего города.	1	
		Труд моих родных.	1	
		Исследовательский проект «Какой я житель»	1	
Я и природа вокруг меня.	7	Растения и животные вокруг меня	1	<p>Л-готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> <p>Р- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>П- рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).Извлекать необходимую информацию о животных и растениях своего региона и обсуждать полученные сведения. Познакомиться с животными Красной книги Кубани. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>К-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		Что где растёт, кто, где живёт?	1	
		Забота о комнатных растениях	1	
		Забота о домашних животных.	1	
		Красота природы моей местности	1	
		Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»	1	
Духовные истоки Кубани	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять анализ; -устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятие «Родина», «малая родина», «поклонный крест». -источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и пр. -Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. -Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.
		Традиции казачьей семьи	1	
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	
Итого: 33 ч				

Класс 2				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Символика района (города), в котором я живу.	1	<p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии</p>

				и причинно- следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе Предметные: Герб, флаг, гимн Краснодарского края, Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы; Соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
Природа моей местности	11	Природа моей местности	1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа;- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; Предметные: Название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы -Значение Красной книги Краснодарского края -Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения) -Бережно относиться к растительному и животному миру Кубани -Соблюдения правил поведения у водоемов, в лесу, в горах
		<i>Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало»</i>	1	
		Формы земной поверхности моей местности Физическая карта условные обозначения	1	
		Водоемы моей местности и их обитатели.	1	
		Правила поведения у водоемов.	1	
		<u>Экскурсия №1.</u> Разнообразие растительного мира моей местности	1	
		Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	
		<u>Экскурсия №2</u> в зоопарк. Животный мир моей местности.	1	
		Красная книга Краснодарского края	1	
		Правила защитников природы	1	
Населенные пункты	6	<i>Исследовательский проект №2 «Растения и животные в природе и жизни людей»</i>	1	Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Предметные: Поиск и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования и реализации индивидуального проекта. Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
		Населенные пункты	1	
		<i>Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».</i>	1	
		Населенные пункты моего района	1	
		История образования города Ейска. Глава города(района)	1	
		Улицы моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц	1	
		Исторические и культурные достопримечательности.		

		Спортивная жизнь в моем городе		
Труд и быт моих земляков	12	<i>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»</i>	1	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;- выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;</p> <p>Предметные: Особенности труда и быта земляков -Родственные связи в семье, уклад семьи Кубанские песни, поговорки и пословицы</p>
		Труд и быт моих земляков	1	
		<i>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит»</i>	1	
		Земляки-жители моего района. Труженики родной земли.	1	
		<u>Экскурсия №4</u> Профессии и место работы членов семьи.	1	
		Ремесла, распространенные в районе.	1	
		Знаменитые люди.	1	
		Доска почета в населенном пункте	1	
		Жилище казака	1	
		Особенности казачьего быта	1	
		Уклад кубанской семьи	1	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;</p> <p>Предметные: Понятие «Родина», «малая родина», «поклонный крест». источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и пр. Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.</p>
		Религиозные традиции моих земляков	1	
		<i>Творческий проект №4 «Труд в моей семье»</i>	1	
		<i>Годовой исследовательский проект №1 сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»</i>	1	
Духовные истоки Кубани	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	
		Красный угол. Икона.	1	
		«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	
Итого: 34ч				

Класс 3				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

Введение	1	Изучаем родной край.	<p>Предметные: называть свой край; рассказывать о том, что было изучено; знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями; составлять вопросы для викторины</p> <p>Метапредметные: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности</p>
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	<p>Предметные: характеризовать рельеф Краснодарского края; показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края</p> <p>Метапредметные: освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины</p>
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	<p>Предметные: перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края; описывать одно из них; составлять календарь народных примет; перечислять и характеризовать стихийные бедствия; обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия; приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.</p> <p>Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе</p>
		Водоемы Краснодарского края. Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края.	<p>Предметные: перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте; классифицировать водоёмы; составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p> <p>Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
		Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы - природное богатство Кубани.	<p>Предметные: описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы; сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края; характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения; составлять рассказ об одном из них</p> <p>Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
		Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края.	<p>Предметные: описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы; сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края; характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения; составлять рассказ об одном из них</p> <p>Метапредметные: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
		Хвойные и лиственные леса и их обитатели.	<p>Предметные: называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края; рассказывать о правилах сбора</p> <p>Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
		Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения.	<p>Предметные: называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края; рассказывать о правилах сбора</p> <p>Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
		Кубань- территория здоровья.	<p>Предметные: перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края; показывать их на карте; составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения,</p>

		Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская	информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). Метапредметные: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением ⁴ соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	Предметные: анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края; характеризовать понятие «талант». Метапредметные: формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		Творческий проект №1 «Нет в мире краше родины нашей».	Предметные: отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями; планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей»; анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе
Без прошлог о нет настоящ его	8	Прошлое и настоящее. «Лента времени»	Предметные: характеризовать понятие «лента времени»; определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях
		Древние города (Горгипсия и Гермонасса).	Предметные: показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгипсия и Гермонасса); фиксировать на «ленте времени» годы их основания; описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе
		Историческая карта, история на карте.	Предметные: показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника; описывать переселение казаков по представлению; перечислять названия первых станиц и показывать их на карте; рассказывать историю основания своего населённого пункта; чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации для создания плана своего населённого пункта (улицы, района); осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; аргументация своей точки зрения и оценка событий Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

				людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях
		Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц.		Предметные: анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений; рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
		Первые храмы на Кубани.		Предметные: проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края; знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях
		Добрые соседи.		
		Майкоп столица Республики Адыгея.		
		Исследовательский проект № 2 «Без прошлого нет настоящего».		Предметные: составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план; рисовать генеалогическое дерево; оформлять альбом «Моя родословная». Метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; готовность слушать собеседника и вести диалог Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе
Казачье му роду нет переводу	11	Твоя родословная.	1	Предметные: анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников; классифицировать фамилии по различным признакам; рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей; делать записи в альбоме «Моя родословная». Метапредметные: использование знаково-символических средств представления информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях
		История твоей семьи.	1	
		Ты и твоё имя,	1	
		Имена в моей семье. Именины.	1	
		Из истории кубанских фамилий.	1	
		Семейные ценности. Честь семьи и рода.	1 1	Предметные: перечислять ремёсла, распространённые на Кубани; составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства; рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. Метапредметные: активное использование речевых средств и

				<p>средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; аргументация своей точки зрения и оценка событий; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
		Экскурсия № 2. Народные обычаи и традиции.	1	<p>Предметные: характеризовать народные обычаи и традиции; анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней; делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Метапредметные: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности</p>
		Казачий фольклор	1	<p>Предметные: перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани; подбирать примеры; рассказывать правила народной игры; делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Метапредметные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
		Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Экскурсия № 3.	1	<p>Предметные: отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями; планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани»; анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> <p>Метапредметные: осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности</p>
		Проектная работа № 3 «Казачьему роду нет переводу».	1	<p>Предметные: иметь представление об истории возникновения святых источников; знать устройство храма и его значение.</p> <p>Метапредметные: уважительное отношение к материнскому труду; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: духовный смысл православных праздников.</p>
«Духовные истоки Кубани»	4	Святые источники Кубани	1	
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	
		Именины.	1	
		Подвиг материнства.	1	
Итого: 34ч				

Класс 4				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Мой край на карте России		Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных
Береги землю родимую,	9	Природные зоны края	1	
		Кавказский биосферный заповедник заказники	1	

как мать любимую		Заказники. Школьные лесничества	1	<p>ситуаций формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Познавательные:- проводить сравнение, сериацию ,классификацию по заданным критериям; -применение и представление информации; -передача информации(устным, письменным, цифровым способом)</p> <p>Коммуникативные:-строить монологическое высказывание; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций; допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p> <p>Предметные: узнают: формы земной поверхности Краснодарского края; разновидности водоёмов Краснодарского края; особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных; названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных; основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)</p> <p>научатся: давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности -выполнения правил сбора грибов в своей местности -правильного поведения у водоёма в разное время года -бережного отношения к растениям и животным
		Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края.	1	
		Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса.	1	
		Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование	1	
		Целебные минеральные источники и грязи.	1	
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России	1	
		Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»	1	
Земля отцов – моя земля	13	Вещественные и исторические источники		<p>Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
		История Кубани в архитектуре. Древние жилища.		
		Современные облик края: здания, сооружения.		<p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Познавательные:- проводить сравнение, сериацию ,классификацию по заданным критериям; применение и представление информации</p> <p>Предметные: узнают: -связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани; природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае; герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района</p> <p>-фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта</p> <p>научатся: давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
		Вещи рассказывают о прошлом.		
		Предметы быта различных эпох.		
		Народные ремесла и промыслы.		
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.		
		Первые письменные исторические источники.		
		История Кубани в литературных, научных источниках.		
		Современные письменные источники. Устная история родного края.		
		Экскурсия в краеведческий музей Обычай и традиции народов, живущих на Кубани		
		Екатеринодар – Краснодар Краснодар - административный центр Краснодарского края. Губернатор		
	Проектная работа «Земля отцов - моя земля»			

Жизнь дана на добрые дела		Просветители земли кубанской	1	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Познавательные:- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;</p> <p>Предметные: узнают: связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.</p> <p>научатся:</p> <p>давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности</p>
		Защитники Отечества. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны	1	
		Труженики полей	1	
		Наши земляки-гордость страны	1	
		Радетели земли кубанской	1	
		Ты - наследник земли отцов	1	
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела	1	
Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки.		<p>Предметные: иметь представление об истории возникновения святых источников; знать устройство храма и его значение.</p> <p>Метапредметные: уважительное отношение к материнскому труду; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>Личностные: духовный смысл православных праздников.</p>
		Культурное наследие Кубани		
		Музеи – хранители материальной и духовной культуры.		
		Я как хранитель духовного наследия Кубани		
Итого: 34 ч				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов СОШ №7
от 30 августа 2021г.

_____ Демяненко Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Винклер С.Г.
30 августа 2021г.