

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальная бюджетная общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
имени историка, профессора Н.И. Павленко
города Ейска муниципального образования Ейский район

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 5530F10C9C7743B224DC06592D5C01B671D46436
Владелец Лысенко Оксана Вениаминовна
Действителен с 23.12.2021 по 23.03.2023

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования: начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов: 204

Учитель, разработчики рабочей программы: Герасименко М.С., Черникова Н.А., учителя английского языка МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И. Павленко города Ейска МО Ейский район

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО для начальной школы 2-4 классы

с учетом примерных основных образовательных программ начального общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5).

<http://fgosreestr.ru/>.

с учетом УМК: RainbowEnglish2 класс в двух частях./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. -М.:Дрофа, 2020

RainbowEnglish3 класс в двух частях./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. -М.:Дрофа, 2020

RainbowEnglish4 класс в двух частях./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. -М.:Дрофа, 2020

Рабочая программа рассчитана на реализацию за 204 часа.

Классы:	2	3	4
Часы:	68	68	68
Итого:	204		

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Формирование универсальных учебных действий(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **предмета английский язык** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **предмета английский язык** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров,

доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид

чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения часов

Содержание учебного предмета	Количество часов					Основные виды учебной деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности
	Основное содержание по темам	Примерная программа	Рабочая программа по классам				
			2к л.	3 кл.	4 кл.		
1. Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Знакомство с одноклассниками, учителем.		5			Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог- расспрос и диалог- побуждение к действию. Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж. Владеть техникой письма. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.	1,3,4
	Знакомство сперсонажами детских произведений: имя, возраст.			4	5		
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		4	4	4		
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние	Члены семьи, черты характера.		6	3		Понимать на слух речь учителя и одноклассников; содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном	1,2,3,5,6,7,8
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			3	3		
	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.						

обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	Любимая еда		5	2	3	языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.	
	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.				3		
	Подарки.		3				
3.Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	Мои любимые занятия.		10	4	4	Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке. Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию	2,3,4,6
	Виды спорта и спортивные игры.			4	3		
	Мои любимые сказки.						
	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.			1	3		
4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,	Имя, возраст, внешность, характер.		3	2		Учащиеся знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении, возрасте человека, физических характеристиках человека, адресе, телефоне, профессиональной деятельности людей, предметов, цветовых характеристиках	1,2,3,4,5
	Совместные занятия.		3	3	4		
	Письмо зарубежному другу.				2		
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		3	3	3		

размер, характер, что умеет делать.						предметов	
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.				5	Учащиеся знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных, используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; с английскими числительными; читают текст с целью его выборочного и полного понимания.	3,4,7
	Учебные занятия на уроках.			8	3		
6. Мир вокруг меня. Мой дом /квартира /комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикie и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Мой дом /квартира /комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера		9	4	4	Читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию. Распознавание и употребление в речи лексических и грамматических явлений. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и	1,7,8
	Дикie и домашние животные.		8	5	2		
	Любимое время года. Погода.			9	4		

						фразах	
7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.		9	9	13	Воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; определять общую идею прослушанного текста; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1,2,5
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).						
Итого:		204	68	68	68		

2 класс Содержание обучения

№ темы	Содержание тем	Кол-во часов
1	Знакомство с одноклассниками, учителем.	5
1	Приветствие, прощание.	4
6	Мой дом /квартира /комната: предметы мебели.	9
4	Имя, возраст, внешность, характер.	3
4	Совместные занятия.	3
4	Любимое домашнее животное	3
2	Подарки	3
2	Члены семьи, черты характера.	6

7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	9
6	Дикие и домашние животные.	8
2	Любимая еда	5
3	Мои любимые занятия.	10
Итого:		68

3 класс Содержание обучения

№ темы	Содержание тем	Кол- во часов
1	Знакомство со сказочными персонажами: имя, возраст.	4
2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3
1	Приветствие, прощание	4
3	Мои любимые занятия.	4
4	Имя, возраст, внешность, характер.	2
4	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.	3
2	Любимая еда	2
3	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1
3	Виды спорта и спортивные игры.	4
5	Учебные занятия на уроках.	8
6	Мой дом /квартира /комната	4
2	Члены семьи, черты характера.	3
4	Совместные занятия	3
6	Дикие и домашние животные.	5
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	9
6	Любимое время года. Погода.	9
Итого		68

4 класс Содержание обучения

№ темы	Содержание тем	Кол- во часов
-----------	----------------	---------------------

1	Знакомство с новыми персонажами: имя, возраст.	5
1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	4
3	Виды спорта и спортивные игры.	3
2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3
4	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	3
3	Мои любимые занятия.	4
5	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	5
5	Учебные занятия на уроках.	3
6	Мой дом /квартира /комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера	4
2	Любимая еда	3
3	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	3
4	Совместные занятия.	4
2	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	3
4	Письмо зарубежному другу.	2
6	Дикие и домашние животные.	2
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	13
6	Любимое время года. Погода.	4
Всего		68

2. Перечень и количество контрольных работ:

2 классы – 5 контрольных работ за год (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти во 2 классе, с целью адаптации учащихся.

3-4 классы – 7 контрольных работ за год (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием)

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

учителей

от _____ № _____,

Руководитель МО ОУ:

_____/_____.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

/_____/.

«__» _____