

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
им. историка, профессора Н.И. Павленко города Ейска

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7



Лысенко О.В.
Протокол педагогического совета №1
от 30 августа 2024 г.
Приказ № 407
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: Интеллектуальное и социокультурное

Курс «Мой край родной»»

Срок реализации программ: 2 года (1,4 классы)

Возраст обучающихся: 7, 10 лет

Составитель: Демяненко Елена Александровна,
Трунтова Елена Юрьевна

Рабочая программа курса «Мой край родной» разработана на основе программы для 1,4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. допущенной департаментом образования и науки Краснодарского края.- Краснодар: Перспективы образования, 2013г.

Ейск, 2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса « Мой край родной» составлена на уровень начального общего образования на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО).

Рабочая программа курса « Мой край родной» составлена на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. допущенной департаментом образования и науки Краснодарского края.- Краснодар: Перспективы образования, 2013г. , с программой развития воспитательной системы школы разработана комплексная программа по духовно-нравственному направлению «Мой край родной», предполагающая последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня, ориентированная на учащихся 1-4 классов.

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположен Краснодарский край и по которой протекает река Кубань, называют Кубанью, а потомков людей проживающих на этой территории называют кубанскими казаками. Изучению природы и истории родного края посвящена программа внеурочной деятельности «Юный казачок».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной **целью программы** «Мой край родной» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Краснодарском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Краснодарского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Краснодарском крае, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Краснодарского края.

Педагогическое обоснование программы «Мой край родной» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

При отборе содержания программы учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания программы «Мой край родной» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Краснодарском крае.
2. Человек Краснодарского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Кубанских земель – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Кубани включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Краснодарского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на кубанской

земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Краснодарском крае и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Кубани; воспитания у учащихся уважения к истории Краснодарского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так в 1 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 4 классе построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

1.Содержание курса «Мой край родной»

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1.Я и моя семья (8 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей»

Раздел 2.Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»

Раздел 3. Я и мои родные места (7 часов)

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель»

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические

источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Как изучают историю Кубани. Устная история родного края. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Екатеринбург – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (7 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

2.Планируемые результаты освоения курса (предметные, метапредметные, личностные).

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Краснодарского края границу края, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Краснодарского края;

Обучающийся будет *иметь представления*:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Краснодарского края;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Кубанской земле.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей,) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины — как духовной ценности разных народов)*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

В процессе изучения программы «Мой край родной» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Краснодарского края;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Кубанской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Краснодарского края;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Краснодарского края и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Краснодарском крае;
- государственную символику Краснодарского края и своего Ейского района;
- важнейшие события в истории родного края;

- народы, населяющие Краснодарский край (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Краснодарского края границу края, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Краснодарского края;

могут научиться:

1.личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2.регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
----------	----------------------------	-----------------	---------------------	--	---

эталонном;

- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Краснодарского края, как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

			ауд	внеауд		
Введение (1 час)						
1	Мой родной край	1	1			
Я и моя семья (8 часов)						
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		Карта родного края, презентация «Мой край»	Л- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; Р-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; П- <u>познакомиться</u> названием своего края. <u>Уметь составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье <u>Составлять</u> устный рассказ о своей семье, семейных традициях. <u>Принимать участие</u> в оформлении выставки семейных реликвий. К-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Любимые занятия.	1		1	Плакаты «Моя семья»	
4	Моя семья.	1	1		Рабочая тетрадь	
5	Обязанности в нашей семье	1	1		Рисунки учащихся	
6	Увлечения членов семьи	1		1	Иллюстрации с изображением проведения досуга	
7	Семейные традиции.	1	1		Рисунки учащихся	
8	Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1		1	Устные сочинения учащихся	
9	Творческий проект «Будем жить одной семьей».	1		1	Выставка рисунков	
Я и моя школа (6 часов)						

10.	Наша школа.	1		1	Альбом «Моя школа»	Л-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;принятие образа «хорошего ученика» Р-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; П- <u>рассказывать</u> об основных помещениях школы, их предназначении, ориентироваться в их месторасположении; о традициях своей школы. <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.<u>Выбирать оптимальные формы поведения</u> во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке К-выбирать оптимальные <u>формы поведения</u> во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; <u>проводить</u> групповые наблюдения по школе.
11	Правила поведения в школе.	1	1		Пословицы, поговорки о дружбе, презентация «Поговорим о вежливости»	
12	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1		1	Выставка работ учащихся	
13.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Рисунки учащихся	
14.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	1		Выставка работ учащихся	
15.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1		1	Рисунки учащихся	
Я и мои родные места (7 часов)						
16	Главный город Краснодарского края.	1	1		Карта Краснодарского края	Л-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Р- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
17	Родные места	1	1		Фотографии с изображением Ейска	
18	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		1	Рисунки учащихся	
19	Правила поведения в общественных местах, на	1		1	Таблицы по правилам дорожного	

	улице, в транспорте				движения, презентация «Дорожная академия»	П- <u>рассказывать</u> об улицах, расположенных вблизи школы и дома,основных учреждениях культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)основных достопримечательностях родного города профессиях жителей своего города (села станицы и др.) <u>Рассказывать</u> по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села, хутора). <u>Находить</u> на карте родной регион. <u>Анализировать</u> ситуацию во время экскурсии по своему населенному пункту (безопасное поведение на дороге) отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <u>К-выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20.	Труд жителей моего населенного пункта	1	1		Иллюстрированный материал с изображением видов транспорта	
21.	Труд моих родных.	1	1		Памятка по поведению в общественных местах	
22.	Исследовательский проект «Какой я житель»	1		1	Презентация Ейска	
Я и природа вокруг меня (7 ч)						
23	Растения и животные вокруг меня.	1	1		Иллюстрации природы родного края, выставка книг	Л-готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Р- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; П- <u>рассказывать</u> о роли растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <u>Извлекать</u> необходимую информацию о животных и растениях своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения. <u>Познакомиться</u> с животными Красной книги Кубани. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <u>К-выбирать</u> оптимальные формы
24	Что где растет, кто где живет?	1		1	Загадки о родной природе	
25.	Забота о комнатных растениях.	1	1		Презентации о растениях, выставка книг	
26.	Забота о домашних животных.	1	1		Презентации о животных, выставка книг	

27.	Красота природы моей местности	1		1	Выставка книг	поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	Писатели, художники о красоте родного края.	1	1		Энциклопедия о редких животных края	
29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		1		
Духовные истоки Кубани (4 часа)						
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1			Регулятивные: -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; • -составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
31	Традиции казачьей семьи	1	1			
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	1			
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		1		Познавательные: -выполнять анализ; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

						Предметные: -Понятие «Родина», «малая родина», «поклонный крест». -источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и пр. -Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. -Подвиг во имя жизни других людей.
	Итого: 33 часа		19	14		

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Форма проведения		Материально - техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			аудит	внеауд		
Береги землю родимую, как мать любимую.		11				Познавательные. 1. Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. 2. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. 3. Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности,
1	Природные зоны края. Степь.	1	1		Мультимедийный проектор; Персональный компьютер; Презентация;	
2	Природные зоны края. Лесостепь.	1	1			
3	Заказники и заповедники.	1	1			
4	Заказники и заповедники в моей местности.	1		1		
5	Использование и охрана	1	1			

	водоёмов.				Документ камера;	составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
6	Защита и охрана почв.	1	1		Физические карты (рельефные) и топографические;	4. Определять по карте территорию кавказского биосферного заповедника, рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных, анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края, называть и показывать на карте водоёмы, анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей), определять пользу водоёмов, находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов, анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.
7	Полезные ископаемые Краснодарского края.	1	1			
8	Использование полезных ископаемых.	1	1			
9	Краснодарский край на карте России.	1	1			
10	Береги землю родимую, как мать любимую (<i>подготовка проекта</i>).	1		1	Энциклопедии соответствующего содержания.	4. Характеризовать основные типы почв, собирать и анализировать образцы почв, характеризовать почвы и их значение в жизни человека, пользу, которую приносят почвы нашего края стране, составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
11	Береги землю родимую, как мать любимую (<i>защита проекта</i>).	1	1			5. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк), описывать области применения полезных ископаемых. показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Характеризовать понятие «природные богатства», анализировать их значение для

						жителей страны, объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. 6 Планировать и реализовывать <u>проект «Книга для гостей нашего края»</u>, оформлять выставку плакатов <u>«Защитим природу родного края»</u>.
Земля отцов - моя земля.		12				Познавательные. 1. Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники, анализировать архитектуру с точки зрения исторического источника, описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. 2. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их, изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена, делать записи в альбоме «моя родословная». 3. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта, лепить образцы посуды различных времён, представлять, современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. 4. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности, составлять вопросы для интервью с народными умельцами, наблюдать за их работой и описывать её.
12	История Кубани в архитектуре.	1	1		Мультимедийный проектор; Персональный компьютер; Презентация; Документ камера; Физические карты (рельефные) и топографические; Энциклопедии соответствующего содержания.	
13	История родного города в архитектуре.	1		1		
14	Вещи рассказывают о прошлом.	1	1			
15	Народные ремёсла.	1	1			
16	Одежда жителей Кубани. <i>Национальные костюмы народов, населяющих Кубань.</i>	1	1			
17	Устная история родного края (песни, пословицы, поговорки, загадки).	1	1			
18	Устная история родного края (легенды и сказки).	1		1		
19	Екатеринодар – Краснодар (прошрое).	1	1			
20	Екатеринодар – Краснодар (настоящее).	1		1		

21	Символика Краснодарского края.	1	1		
22	Земля отцов – моя земля (подготовка проектов).	1		1	
23	Земля отцов – моя земля (защита проектов).	1	1		
Жизнь дана на добрые дела		7			

5. Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами, анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия, делать записи в альбоме «моя родословная».

6. Исследовать и характеризовать письменные исторические источники, представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.

Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве,

планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе

7. Рассказывать о создании символики Краснодарского края, характеризовать понятия, объяснять значение символики. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями, планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник», анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.

24	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Мультимедийный проектор; Персональный компьютер; Презентация; Документ камера; Физические карты (рельефные) и топографические; Энциклопедии соответствующего содержания.	Познавательные 1. Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани, сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки, анализировать причины, изменившие школу. 2. Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла, планировать и реализовывать проект «Книга Славы», фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. 3. Составлять рассказ о людях труда, анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности, <u>составлять статью «Герои кубанских полей»</u> с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения, 4. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). 5. Определять и обосновывать цели на будущее, сопоставлять свои цели с целями общества, в
25	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. (Доблестные лётчики)	1		1		
26	Труженики полей	1	1			
27	Радетели земли кубанской	1	1			
28	Ты – наследник земли отцов.	1		1		
29	Жизнь дана на добрые дела (подготовка проектов).	1		1		
30	Жизнь дана на добрые дела (защита проектов).	1	1			
31	Письменные источники (сообщения)	1		1		
32	Духовные праздники народов Кубани. (проектная работа)	1		1		
33	Просветители земли кубанской (экскурсия в храм)	1		1		
34	Как изучают историю Кубани. (круглый стол)	1	1			

	Итого	34ч	22 ч.	12 ч.		котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия, анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. Планировать и реализовывать <u>проект «Письмо моим наследникам»</u>,
--	--------------	------------	-------	-------	--	--

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель МО

_____/Демяненко ЕА. /

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора

_____/Винклер С.Г./

Протокол заседания методического
 объединения учителей начальных классов
 от 29.08. 2024 № 1

от 30.08. 2024 № 1