Муниципальное образование Ейский район

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 7
им. историка, профессора Н.И. Павленко
г. Ейска МО Ейский район
от 30.08.2024 № 407
Директор _____О.В. Лысенко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00FEF5B3E6673EB091616BD4BE9400402B
Поставщик: Казначейство России
Владелец: Лысенко Оксана Вениаминовна

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета родителей
МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора
Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район
№ 1 от 30.08.2024

Основная образовательная программа начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7 имени историка, профессора
Н.И.Павленко города Ейска муниципального образования Ейский район

Срок реализации – 4 года

г. Ейск
2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел
1.Пояснительная записка…… 3 стр.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования…. ……..…8 стр.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования……...10 стр.

II. Содержательный раздел……..19 стр.
1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности……...19стр.
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся…..……..…….....19стр
3. Рабочая программа воспитания…….....45стр.

III. Организационный раздел
1.Учебный план начального общего образования…… ……...46стр.
2. Календарный учебный график……54стр.
3.План внеурочной деятельности…… ……...60стр.
4. Календарный план воспитательной работы……...65стр.
5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. …. …….....71стр.

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - *Образовательная программа*) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени историка, профессора Н.И.Павленко города Ейска муниципального образования Ейский район (далее МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И.Павленко г. Ейска МО Ейский район), работающего по УМК «Школа России», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – *ФГОС*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31»мая 2021г. № 286 и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФООП НОО).

Целью реализации образовательной программы является:

- Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
- Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, учений, навыков, опреде-

ляемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее — обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие **принципы** её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебном плане, планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции,

контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечениию безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 января 2021 г, регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 года (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 года (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим до-

кументом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами определены технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также система оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа создана с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Общий объём аудиторных часов за четыре учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями .

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Данная программа МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район разработана на основе федеральной основной образовательной программы начального общего образования, а также образовательных потребностей и запросов **участников образовательного процесса.**

Нормативный срок освоения программы - 4 года.

Разработчики программы*:* педагогический коллектив МБОУ СОШ № 7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район, представители органов государственно-общественного управления, родительской общественности;

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа представляет собой **систему** взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему

обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа России»;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижения личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования с учетом УМК «Школа России»;
- программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И.Павленко г. Ейска МО Ейский район являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно-ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых ре-

зультатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения

младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий .

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Кубановедение».

Планируемые результаты представлены в рабочих программах по предметам.

3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- **использование планируемых результатов** освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- **оценка успешности освоения** содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- **оценка динамики** образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- **использование персонифицированных процедур** итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- **использование накопительной системы** оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке **уровня функциональной грамотности** обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью **оценки личностных достижений** обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать

свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием

для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

№	Виды оценивания	Сроки проведения	Форма проведения	Фиксация	Содержание
1	Стартовая диагностика	начало сентября	графический диктант (1 класс), графические работы	Фиксируется учителем в индивидуальном листе достижения учащегося	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.
			тестовая работа		
			диктант		
			Математический диктант		
			Списывание		
			наблюдения	Фиксируется в листах наблюдений	
			навык чтения (со 2 класса)	В 1 классе фиксируется в ходе индивидуальной беседы знание\незнание букв алфавита, чтение буквенное, слоговое, целыми словами (по желанию ребенка)	

2	Текущее оцени-вание	Проводится после изучения темы, отводится не более 10 минут	тестовая работа	Отмечается процент выполнен-ности задания(1 класс) и фиксируется в индивидуаль-ном листе достижения. Отрицатель-ная оценка (2-4 класс) не фиксируется в журнале	
			проверочная работа		
			творческая работа		
			проектная деятельность		
			диктант / с грамматичес-ким заданием		
		1раз в 10-15 дней	изложение		
			сочинение		
			списывание\с заданием		
3	Итого-вое оцениван ие	1 раз в год	Итоговая контрольнаяраб ота		Каждый учащийся в конце года должен продемонстри-ровать (показать) все, на что он способен по системе заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.
			Контрольная работа		
			Контрольный диктант		
			Проверка		

			читательской деятельности		
			Контрольное списывание		
4	Оценивание внеурочной деятельности	по изучению темы	выставки творческих работ		Материалы детских работ, грамоты, дипломы отмечаются в Портфолио
			участие в конкурсах		
			Участие в соревнованиях		
		1 раз в год	творческий отчет		

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеурочные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты ***текущего (формативного, промежуточного) оценивания***, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты ***итоговых работ***, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- ***внеурочные достижения*** младших школьников.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме электронного «портфолио» (Портфеля достижений).

Итоговая оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов итоговых диагностических работ (ВПР);

3) результатов освоения внеурочной деятельностью;

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие: ….

2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: …

3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: …

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

II.Содержательный раздел

1. **Рабочие программы учебных предметов:**

русский язык
литературное чтение
иностранный язык (английский)
математика
окружающий мир
основы религиозных культур и светской этики
изобразительное искусство
музыка
труд (технология)
физическая культура
кубановедение

Рабочие программы внеурочной деятельности:

«Здоровей-ка»
«Самбо»
«Мир праздников»
«Разговоры о важном»
«Орлята России»
«Друзья природы»
«Мой край родной»
«Шахматная планета»
«Функциональная грамотность»

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Введение

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных

действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы*, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования:

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Школа России» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования.
2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК «Школа России».
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

5.Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК «Школа России».
6.Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.
7. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Описание ценностных ориентиров на начальном уровне образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
— чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
— осознание ответственности человека за благосостояние общества;
— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
— отказ от деления на «своих» и «чужих»;
— уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:
— доброжелательность, доверие и внимание к людям,

— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира — 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС в Программе представлено **три блока УУД**: регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Регулятивный блок обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

В *познавательный блок* включены: общеучебные, знаково-символические, информационные, логически виды результатов.

Коммуникативный блок обеспечивает социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**
• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
• структурирование знаний;
• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников
и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и
сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Школа России»

Для усвоения системы универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г. Ейска МО Ейский район применяется:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»; (1 класс)
- доброжелательное и уважительное отношение учителя к ученикам;
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный;
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).

Для развития регулирующей речи на уровне начального общего образования обеспечиваются следующие условия:

- организация формы совместной учебной деятельности для того, чтобы обеспечить осмысленность регулирующей речи на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую (Л.С.Выготский);

- отражение в речи ученика цели усвоения (учебная задача), исходные данные и вопрос задания, учебные действия (например, «чтобы вставить пропущенные безударные гласные необходимо подобрать такое однокоренное слово, где бы эта гласная была под ударением»), полученный результат;

- внешнеречевое планирование действия партнера по решению учебной задачи, стимуляция действий партнера, контроль за качеством выполняемых партнером действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных партнером в процессе деятельности ошибок;

- регулирующие высказывания ориентированы на партнера (учитывание его особенностей) и представлены в форме контекстной речи;

- речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Для формирования коммуникативных УУД

- отношения между учащимися, объединяющимися в группу должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с динамикой ролей;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- эффективность сотрудничества определяется возможностями обмена мнениями, анализировать и обсуждать действия партнеров в процессе постановки и решения задач;
- каждый член группы, независимо от выполняемой им роли, должен участвовать в практической реализации замысла;
- в группы целесообразно объединять учащихся с разными, но достаточно близкими исходными уровнями развития обобщения в отношении реализуемой учебной цели. Так, например, группы, объединяющие учеников с высоким и средним уровнем обобщения («смешанные»), оказываются эффективнее, чем группы, объединяющие учащихся только с высоким исходным уровнем.

Развитие творческого потенциала младших школьников.

Важнейшими психолого-педагогическими условиями развития творческого потенциала учащихся в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г. Ейска МО Ейский район являются:

- общение и учебное сотрудничество - создание атмосферы психологической безопасности на основе безоценочного принятия личности учащегося во всей ее индивидуальности;

- организация учебной деятельности и усвоения учебного содержания на основе реализации принципов проблемности, диалогичности, индивидуализации.

В результате обучения по УМК «Школа России» формируются следующие учебные действия:

Класс	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятель-	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группи-	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художествен-

	ности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	ровать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	ных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на опреде-	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать раз-	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе

	ленном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	личные объекты, явления, факты.	группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Иностранный язык (английский)», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Кубановедение», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура)			

познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфеля достижений (Портфолио) (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

В результате изучения всего курса «Окружающий мир» учащиеся выполняют следующие учебные проекты «Моя малая родина», «Моя семья», «Родословная», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Профессии», «Школа кулинаров», «Родной город», «Города России», «Музей путешествий», «Страны мира», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России), «Экономика родного края».

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нрав-

ственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей урок: «Россия — наша Родина». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Кубановедение» — общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведче-

ский, художественный музеи и т. п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Кубановедение - предмет особый. Для более успешного его усвоения используются разнообразные формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми и пр.

Данный курс эффективен, так как он интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)» и курсом внеурочной деятельности «Мой край родной».

Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1- 4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, труду (технологии), иностранному языку (английскому), труду (технологии), физической культуре,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс. По кубановедению – во 2-3 классах.

Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Для оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального звена рядом ученых и педагогов разработаны методики, представленные в приложении к Программе.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного зве-

на на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район осуществляется следующим образом:

1. Проводится стартовая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе .

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3.Проводятся Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников (май-август).

4.Ведется предшкольная подготовка с будущими первоклассниками.

5. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

6. Совместно с педагогами МДОУ ДСКВ № 34 организуется работа в «Школе будущих первоклассников», проводятся открытые уроки, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.

7. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе.

Преемственность результатов формирования универсальных учебных действий в МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Коммуникативные:		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему, – находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Познавательные:		
Общеучебные		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;

	информацию с помощью учителя;	
	Находит информацию в словаре;	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
		Структурирует знания;
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	Умеет работать по предложенному учителем плану;	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия;	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

Логические		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам;	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений;
	Высказывает своё мнение;	Доказывает;
		Выдвигает и обосновывает гипотезы.
	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;
Постановка и решение проблемы		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
Исследовательская культура		
		Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
Регулятивные		
Умеет проявлять ***инициативность и самостоятельность*** в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб-	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале

Умеет ***выбирать*** себе род занятий,	ном материале в сотрудничестве с учителем;	
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить ***внутренний план действия в игровой деятельности***	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных *х*арактеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения ***произвольные предметные действия.***	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

3. **Рабочая программа воспитания**

III. Организационный раздел

1.Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени историка, профессора Н.И.Павленко города Ейска муниципального образования Ейский района Краснодарского края

Пояснительная записка

Учебный план является частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И.Павленко г. Ейска МО Ейский район (далее МБОУ СОШ № 7)

Цели и задачи образовательного учреждения

Цели и задачи начального общего образования МБОУ СОШ № 7 на 2024-2025 учебный год формируются в соответствии с основной образовательной программой (далее ООП) начального общего образования:

1. Повысить качество развития базовых способностей обучающихся, используя для этого имеющиеся ресурсы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов учащимися, выраженных в готовности и способности к саморазвитию, овладению ключевыми компетенциями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- повышение математической, читательской, финансовой и естественнонаучной грамотности;
- обеспечить освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения.

В соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7, утвержденной на педагогическом совете (Протокол №1 от 30.08.2024 г.) сформированы цели и задачи воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 7 на уровне начального общего образования (1-4 классы) в части реализации общеобразовательных программ

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (срок реализации – 4 года), утвержденная протоколом педагогического совета №1 от 30 августа 2024 г.).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 7 разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31мая 2021 г. №286 (далее- ФГОС НОО – 2021);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

С учетом документов:

- Федеральной ООП НОО
- Рабочей программы воспитания (Протокол №1 от 30.08.24 г.);
- Концепции преподавания учебных предметов.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

В 2024-2025 учебном году обучается 24 начальных класса.

1. **Дата и окончание учебного года:**

начало учебного года – 2 сентября 2024 года

окончание учебного года – 26 мая 2025 года

2. **Продолжительность учебного года и учебных периодов**:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул.

Учебный период		**Сроки учебных периодов**	**Каникулы**	**Сроки каникул**	**Количество дней**	**Выход на занятия**
I четверть	I полугодие	02.09 − 25.10	Осенние	26.10 − 04.11	9	05.11.2024
II четверть		05.11 – 27.12	Зимние	28.12 – 08.01	11	09.01.2025
III четверть	II полугодие	09.01 – 21.03	Весенние	22.03 – 30.03	9	31.03.2025
IV четверть		31.03 – 26.05				
Итого					29 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02 – 23.02.2025 года

Летние каникулы: 1-4 классы – 27 мая 2025 года – 31 августа 2025 года***. Продолжительность рабочей недели:***

- пятидневная учебная неделя – в 1-4 классах

Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ СОШ №7 работает в две смены – с 8.00 часов до 17.35 часов

Продолжительность урока:

2-4 классы – 40 минут

в 1-ом классе (СанПин 1.2.3685-21).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день 5 уроков включая физическую культуру);

-организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (безотметочное), без наличия домашних заданий (СанПин 1.2.3685-21);

- максимальный объем недельной аудиторной нагрузки составляет 21 час;

- дополнительные недельные каникулы: 15.02 – 23.02.2025 года;

Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью - 30 минут.

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями - 20 минут.

3. Режим начала занятий, расписание звонков

1а,б,в,г,д,е классы	
1 -2 четверти	3-4 четверти
1 урок 08.00 – 08.35 2 урок 08.45 – 09.20 **динамическая пауза 09.40 – 10.20** 3 урок 10.20 – 10.55 4 урок 11.05 – 11.40	1 урок 08.00 – 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 **динамическая пауза 09.50 – 10.30** 3 урок 10.30 – 11.10 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.10 – 12.50
смена	
I смена	**II смена**
2д, 3 в,г,е 1 урок 08.00 – 08.40 2 урок 08.50 – 09.30 3 урок 09.40 – 10.20 4 урок 10.40 – 11.20 5 урок 11.30 – 12.10	**2а,б,в,г,е, 3а,б, д** 1 урок 13.25 – 14.05 2 урок 14.25 – 15.05 3 урок 15.20 – 16.00 4 урок 16.10 – 16.50 5 урок 17.00 – 17.40

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий внеурочной деятельности (ФГОС)

классы	смена	
	I смена	**II смена**
1кл.	1 четв. 11.25-12.00 12.10-12.45 (интенсивы)	
	2четв. 12.10-12.45 12.55- 13.30 (интенсивы)	

	3-4 четв. 12.30-13.10 13.20- 14.00 (интесивы)	
2-3кл	11.50 - 12.30 12.40- 13.20(интенсивы)	12.15- 12.55 18.10- 18.50(интенсивы)

4.Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-3	23

5.Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам

В соответствии с СанПин 1.2.3685-21 объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классе – 1 часа, во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах-2 ч. В соответствии с п. 3.10 письма Минпросвещения России от 23 октября 2023 г. «Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций» установлено, что регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объём определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и санитарных норм и требований. Письменное домашнее задание не задается на выходные, праздничные дни и каникулярное время.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 мая 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

УМК, используемые для реализации учебного плана

Для реализации учебного плана используется УМК «Школа России»

Особенности учебного плана ФГОС НОО-2021

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русский язык).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.06.2024 г. № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год» и решению педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2024 г.)

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается со 2 класса в объёме 2-х часов в неделю.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов предметной области «Искусство» («Музыка» и «Изобразительное искусство») и «Труд (Технология)», проводятся отдельно на всех уровнях обучения (Музыка – 1 час в неделю; Изобразительное искусство - 1 час в неделю, Труд(Технология) - 1 час в неделю) в соответствии с основной образовательной программой МБОУ СОШ № 7.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю. В соответствии с приказом министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 №1930 «О реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу», учебный модуль «Самбо» реализуется в 1 классах в урочной деятельности, во 2-3 классах во внеурочной деятельности.

Обучение шахматам организуется через внеурочную деятельность во 2 классах.

С целью повышения математической, читательской, финансовой и естественнонаучной грамотности и развития финансового самообразования в рамках внеурочной деятельности в 1-4-х классах введен курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета **«Кубановедение»** с целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям. Региональный предмет «Кубановедение» преподается со 2 по 3 класс по 1 часу в неделю, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 1 и 4 классах – в рамках внеурочной деятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) изучается как самостоятельный предмет в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) учащихся и фиксируется протоколами родительских собраний, обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся.

Деление классов на группы

Деление классов на группы не осуществляется.

Учебный план для I-IV классов

составлен в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.06.2024 г. № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год» и решению педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2024 г.)

Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 7 имени историка, профессора Н.И.Павленко города Ейска МО Ейский район для 1- 4-х классов на 2024– 2025 учебный год – Приложение № 1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение ООП НОО МБОУ СОШ № 7 им. историка, профессора Н.И.Павленко города Ейска МО Ейский район, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования устанавливаются с учетом требований ФГОС НОО и в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённым приказом по МБОУ СОШ № 7 имени историка, профессора Н.И.Павленко города Ейска МО Ейский район от 31.08.2023г. №507.

Промежуточная аттестация обучающихся **1-х** классов не проводится. Безотметочное обучение в 1 классе начальной школы призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. Безотметочная система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-4 классов.

Текущий контроль с выставлением отметок для учащихся 2 классов начинается с первой четверти.

Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны (Часть3, ст.63 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в конце первого и второго полугодий в виде административной работы.

Курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе в баллах не оценивается.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. В итоговой оценке выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации и результаты итоговых работ. Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов учебного плана МБОУ СОШ №7 имени историка, профессора Н.И.Павленко г. Ейска МО Ейский район для 1– 4-х классов, Реализующих ФГОС НОО – 2021 на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Кубановедение	-	1	1	-	2
	Самбо	1	-	-	-	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПин 1.2.3685-21	**При 5-дневной неделе**	***21***	**23**	**23**	**23**	**90**

2. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 имени историка, профессора Н.И. Павленко г. Ейска муниципального образования Ейский район

1. **Дата начала и окончания учебного года:** начало учебного года – 2 сентября 2024 года окончание учебного года – 26 мая 2025 года
2. **Продолжительность учебного года и учебных периодов**:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9*, 11** классы	10*** классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

*не включая летний экзаменационный период в 9-х классах;

** не включая летний экзаменационный период в 11-х классах;

*** не включая проведение учебных сборов по основам военной службы.

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		**Сроки учебных периодов**	**Каникулы**	**Сроки каникул**	**Количество дней**	**Выход на занятия**
I четверть	I полугодие	02.09 – 25(26).10	Осенние	25(26).10 – 04.11	9	05.11.2024
II четверть		05.11 – 27(28).12	Зимние	27(28).12 – 08.01	11	09.01.2025
III четверть	II полугодие	09.01 – 21(22).03	Весенние	21(22).03 – 30.03	9	31.03.2025
IV четверть		31.03 – 26.05				
Итого					29 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02 –23.02.2025 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы –27 мая 2025 года - 31 августа 2025 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31

августа 2024 года

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 1-4, 5-7,10 классах
- шестидневная учебная неделя - в 8,9,11 классах

Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ СОШ № 7 работает в две смены – с 8.00 часов до 13.15, вторая смена 13.30 часов до 18.25 часов.

Продолжительность урока:

2-11 классы –40 минут

1 классы − 35 минут (сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь - 4 урока);

− 40 минут (январь - май (4 урока), 1 день - 5 уроков включая физическую культуру).

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

3. Режим начала занятий, расписание звонков

<table>
<tr><td colspan="4">Урочная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="3">1 Смена</td><td>2 Смена</td></tr>
<tr><td colspan="2">1-а,б,в,г,д, е классы</td><td rowspan="2">4-а,б,в,г,д, е;
1 урок 08.00 – 08.40
2 урок 08.55 – 09.35
3 урок 09.50 – 10.30
4 урок 10.40 – 11.20
5 урок 11.30 – 12.10
2д,3 в,г,е
1 урок 08.00 – 08.40
2 урок 08.50 – 09.30
3 урок 09.45 – 10.25
4 урок 10.40 – 11.20
5 урок 11.30 – 12.10</td><td>2-а, б,в, г,е, 3-а,б,д;</td></tr>
<tr><td>1 -2 четверти</td><td>3-4 четверти</td><td></td></tr>
<tr><td>1 урок 08.00 – 08.35
2 урок 08.45 – 09.20
динамическая пауза
09.40 – 10.20
3 урок 10.20 – 10.55
4 урок 11.05 – 11.40</td><td>1 урок 08.00 – 08.40
2 урок 08.50 – 09.30
динамическая пауза
09.50 – 10.30
3 урок 10.30 – 11.10
4 урок 11.20 – 12.00
5 урок 12.10 – 12.50</td><td></td><td>1 урок 13.25 – 14.05
2 урок 14.20 – 15.00
3 урок 15.15 – 15.55
4 урок 16.05 – 16.45
5 урок 16.55 – 17.35</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

		5 а,б,в,г,д;8 а,б,в,г,д,е; 9а,б,в,г,д,10,а,10б,10в, 11а, 11б, 11в 1 урок 08.00-08.40 2 урок 08.55-09.35 3 урок 09.50-10.30 4 урок 10.45-11.25 5 урок 11.40-12.20 6 урок 12.35-13.15 7 урок 13.25 – 14.05 **Четверг** 1 урок 08.00-08.40 2 урок 08.45-09.25 3 урок 09.35-10.15 4 урок 10.25-11.05 5 урок 11.20-12.00 6 урок 12.10-12.50 **Россия мои горизонты** 12.55-13.25 7 урок 13.35 – 14.15 **8 а,б,в,г,д,е; 9а,б,в,г,д 11а, 11б, 11в** **суббота** 1 урок 08.00-08.40 2 урок 08.45-09.25 3 урок 09.30-10.10 4 урок 10.20-11.00 5 урок 11.15-11.55 6 урок 12.00-12.40	**6а,б,в,г,д;7 а,б,в,г,д,е** 1 урок 13.25-14.05 2 урок 14.20-15.00 3 урок 15.15-15.55 4 урок 16.05-16.45 5 урок 16.55-17.35 6 урок 17.45-18.25
			Четверг **Россия мои горизонты** 12.55-13.25 1 урок 13.35 – 14.15 2 урок 14.25-15.05 3 урок 15.20-16.00 4 урок 16.10-16.50 5 урок 17.00-17.40 6 урок 17.45-18.25

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий внеурочной деятельности (ФГОС)

классы	смена	
	1 смена	2 смена

1	1четв. 11.25– 12.00 12.10 – 12.40 2четв. 12.10 – 12.45 12.55 – 13.30(интенсивы) 3- 4 четв. 12.30 – 13.10 13.20– 14.00 (интенсивы)	
2	11.50 - 12.30 12.40- 13.20 (интенсивы)	12.15- 12.55 18.05- 18.45 (интенсивы)
3		12.15- 12.55 18.05- 18.45 (интенсивы)
4	11.50 - 12.30 12.40- 13.20 (интенсивы)	

5кл.	6 кл	7кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
				Воскресенье 9.00-9.30	Понедельник 14.00-14.30	Понедельник 14.00-14.30
		Воскресенье 10.00-10.30	Воскресенье 10.40-11.10	Воскресенье 11.30-12.00	Вторник 14.00-14.30	Вторник 14.00-14.30
Воскресенье 11.00-11.30	Воскресенье 11.45-12.15	Воскресенье 12.30-13.00	Воскресенье 13.15-13.45	Воскресенье 14.00-14.30	Среда 14.00-14.30	Среда 14.00-14.30
Суббота 17.30-18.00	Суббота 18.10-18.40	Суббота 18.50-19.20	Суббота 19.30-20.00	Воскресенье 14.00-14.30	Четверг 14.00-14.30	Четверг 14.00-14.30
Суббота 13.30-14.00	Суббота 10.00-10.30	Суббота 10.40-11.10			Пятница 14.00-14.30	Пятница 14.00-14.30
Воскресенье 9.00-9.30	Суббота 9.00-9.30	Суббота 10.00-10.30	Воскресенье 10.00-10.30	Воскресенье 11.00-11.30	Суббота 14.00-14.30	Суббота 14.00-14.30
Суббота 13.00-13.30	Суббота 11.00-11.30	Суббота 11.45-12.15	Суббота 15.00-15.30			
Суббота 13.30-14.00	Суббота 10.00-10.30	Суббота 10.40-11.10	Суббота 14.10-14.40	Суббота 14.50-15.20		

Воскресенье 10.00-10.30			Воскресенье 10.30-11.00	Воскресенье 11.00-11.30		
Воскресенье 10.00-10.30						
				Воскресенье 11.30-12.00	Воскресенье 12.00-12.30	Воскресенье 12.30-13.00
			Воскресенье 10.00-10.30	Воскресенье 10.40-11.10	Воскресенье 11.20-11.50	Воскресенье 12.00-12.30
Воскресенье 17.00-17.30	Суббота 17.00-17.30					
Воскресенье 13.00-13.30	Воскресенье 10.00-10.30	Воскресенье 11.00-11.30	Воскресенье 16.00-16.30			
Воскресенье 10.00-10.30	Воскресенье 10.40-11.10	Воскресенье 11.20-11.50	Воскресенье 12.00-12.30			
	Воскресенье 12.40-13.10			Воскресенье 13.20-13.50		
		Суббота 16.30-17.00				

4. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8-9	36	-
10	37	34
11	37	-

5. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

5.1. Формы промежуточной аттестации (п.4.7. Положения о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации):

- письменная проверка - письменный ответ учащихся на один или

систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачёт и другое;

- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, говорение и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- защита проекта (тему и форму защиты проекта обучающийся определяет сам не позднее 15 сентября);
- другие испытания (по решению педагогического совета);

5.2. Сроки промежуточной аттестации (п.4.5. Положения о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации)

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

Классы	**Период аттестации**	**Сроки проведения**
2-9	1 четверть	За две недели до окончания четверти по отдельному графику с 12.10.2024- 26.10.2024
	2 четверть	14.12.2024- 28.12.2024
	3 четверть	07.03.2025– 22.03.2025
	4 четверть	12.05.2025 - 26.05.2025
10-11	1 полугодие	14.12.2024 - 28.12.2024
	2 полугодие	12.05.2025-26.05.2025

Промежуточная аттестация по итогам года

Промежуточная аттестация по итогам года (п.4.6. Положения о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации):

Проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия).

4. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база для разработки учебного плана

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);

-Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. №372(далее – ФООП НОО);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 имени историка, профессора Н.И.Павленко города Ейска муниципального образования Ейский район.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предполагает следующий **формат реализации**: сочетание ежедневных внеурочных занятий, проведение воспитательных и развивающих мероприя-

тий согласно плану воспитательной работы классного коллектива и школы, реализацию внеурочной деятельности блоками, т.е. интенсивами.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагоги дополнительного образования и др.). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Творческое и физическое развитие** - направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, творческого развития, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Наименование курса внеурочной деятельности (форма)	
Курс «Здоровей-ка»	Кружок «Непоседы»
	Кружок «Если хочешь быть здоров»
Секция «Самбо»	Секция «Самбо»
Курс «Мир праздников»	Кружок «Вместе весело шагать»
	Гостиная «Весёлая компания»
	Кружок «Мир праздников»
	Проект «Праздник своими руками»

- **Педагогическое сопровождение (воспитательная направленность)** - направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Наименование курса внеурочной деятельности (форма)	
Курс «Разговоры о важном»	Курс «Разговоры о важном»
проект «Орлята России»	«Орлята России»

- **Профориентационное направление** – данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Наименование курса внеурочной деятельности (форма)	
Курс «Друзья природы»	Кружок «Мир лекарственных растений»
	Гостиная «Друзья природы»
	Экологическая лаборатория «Азбука содержания животных»

- **Интеллектуальное и социокультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, помогает детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Наименование курса внеурочной деятельности (форма)	
Курс «Мой край родной»	Кружок «Мой край родной»
Курс «Шахматная планета»	Кружок «Шахматная планета»

- **«Функциональная грамотность»** - это направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Курс «Функциональная грамотность» раскрывает содержательную линию курса «Функциональная грамотность» (математическая, читательская и естественнонаучная грамотность), а в 4 классе ещё включает в себя модуль «Финансовая грамотность».

Наименование курса внеурочной деятельности (форма)	
Курс «Функциональная грамотность»	Кружок «Функциональная грамотность»

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсия
2. Кружки
3. Секции
4. Олимпиады
5. Соревнования
6. Конкурсы

7. Фестивали
8. Поисковые и научные исследования

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Таблицы-сетки часов плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2024-2025 учебном году (Приложение 1,2)

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требования учебного плана.

Приложение 1

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ
Плана внеурочной деятельности для 2 класса,
реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования- 2021
на 2024 – 2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
			I	II	III	IV
Творческое и физическое развитие	Курс «Здоровейка»	Кружок «Непоседы»	2	2		
		Кружок «Если хочешь быть здоров»			2	2
	Секция «Самбо»	Секция «Самбо»		1	1	
	Курс «Мир праздников»	Кружок «Вместе весело шагать»	2			
		Гостиная «Весёлая компания»		2		
		Кружок «Мир праздников»			2	
		Проект «Праздник своими руками»				2
Педагогическое сопровождение (воспитательная направленность)	Курс «Разговоры о важном»	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Проект «Орлята России»	Проект «Орлята России»	1	1	1	1

Профориентационное направление	Курс «Друзья природы»	Кружок «Мир лекарственных растений»	2			
		Гостиная «Друзья природы»		2		
		Экологическая лаборатория «Азбука содержания животных»			2	2
Интеллектуальное и социокультурное направление	Курс «Мой край родной»	Кружок «Мой край родной»	1			1
	Курс «Шахматная планета»	Кружок «Шахматная планета»	2(г)	2(г)	2(г)	2(г)
Функциональная грамотность	Курс «Функциональная грамотность»	Кружок «Функциональная грамотность»	2(а,б,в,д,е)	2(а,б,в,д,е)	2(а,б,в,д,е)	2(а,б,в,д,е)
		Итого:	10	10	10	10

Приложение 2

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ
Плана внеурочной деятельности для 1, 3 класса,
реализующего федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования- 2021
на 2024 – 2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
			I	II	III	IV
Творческое и физическое развитие	Курс «Здоровейка»	Кружок «Непоседы»	2	2		
		Кружок «Если хочешь быть здоров»			2	2
	Секция «Самбо»	Секция «Самбо»		1	1	
	Курс «Мир праздников»	Кружок «Вместе весело шагать»	2			
		Гостиная «Весёлая компания»		2		
		Кружок «Мир праздни-			2	

		ков»				
		Проект «Праздник своими руками»				2
Педагогическое сопровождение (воспитательная направленность)	Курс «Разговоры о важном»	Кружок «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Проект «Орлята России»	Проект «Орлята России»	1	1	1	1
Профориентационное направление	Курс «Друзья природы»	Кружок «Мир лекарственных растений»	2			
		Гостиная «Друзья природы»		2		
		Экологическая лаборатория «Азбука содержания животных»			2	2
Интеллектуальное и социокультурное направление	Курс «Мой край родной»	Кружок «Мой край родной»	1			1
Функциональная грамотность	Курс «Функциональная грамотность»	Кружок «Функциональная грамотность»	1	1	1	1
		Итого:	10	10	10	10

4.Календарный план воспитательной работы для 1-4 класса МБОУ СОШ №7 им. историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район 2024-2025 учебный год

Основные школьные дела

Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Внешкольный уровень				
Участие в городских. Муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и соревнованиях разной направленности	1-4 классы	В течение года	Ответственный за организацию конкурсов, учителя-предметники, классные руководители	
Участие в акциях различных направлений: «Сдай бумагу – посади дерево», «Утилизация», «День Победы»,«Бессмертный полк» и т.д.	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора Советники по воспитанию классные руководители	
Участие в муниципальных, региональ-	1-4 классы	В течение года	Заместитель	

ных и федеральных мероприятиях разной направленности			директора классные руководители	
2.Школьный уровень				
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Знаний	1-4 классы	2.09	Заместитель директора Педагоги-организаторы Классные руководители	
День открытых дверей школьного «Кванториума»	1-4 классы	сентябрь	Руководитель школьного «Кванториума»	
Церемониал подъема Государственного флага	1-4 классы	каждый понедельник	Советники по воспитанию Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	02.09-03.09	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Мероприятия, посвященные дню распространения грамотности	1-4 классы	08.09	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Мероприятия, посвященные международному дню памяти жертв фашизма	1-4 классы	10.09	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Торжественные мероприятия, посвященное Дню Краснодарского края	1-4 классы	13.09	Заместитель директора Педагоги-организаторы.	
Концерт, посвященный международному Дню Учителя «Учителями славится земля»	1-4 классы	5.10	Заместитель директора Педагоги-организаторы	
Мероприятия, посвященные дню школьных библиотек	1-4 классы	25.10	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Мероприятие в рамках работы школьного «Кванториума» «От простого	1-4 классы	Ноябрь Декабрь	Руководитель школьного	

к сложному»		Март Июнь	«Кванториума»	
Устный журнал «Во славу Отечества»: День народного единства	1-4 классы	01.11-5.11	Заместитель директора Советники по воспитанию	
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 классы	25.10	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	1-4 классы	21.11-25.11	Заместитель директора Педагоги-организаторы Советники по воспитанию	
День государственного герба РФ	1-4 классы	30.11	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4 классы	01.12-03.12.	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России	3-4 классы	05.12.	Заместитель директора Руководитель волонтерского отряда Советники по воспитанию	
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-4 классы	09.12.	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
День Конституции РФ	1-4 классы	12.12.	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4 классы	26.12	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Новогодние праздничные мероприятия	1-4 классы	декабрь	Классный руководитель	
Торжественная линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4 классы	21.01	Заместитель директора Педагоги-организаторы	
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27.01.	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
День победы ВС СССР над армией Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4 классы	02.02- 04.02	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
День российской науки	1-4 классы	08.02.	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Мероприятия, в рамках Павленковских чтений	1-4 классы	13.02-16.02	Заместитель директора Педагоги-организаторы Классные руководители	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15.02.	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Международный день родного языка	1-4 классы	21.02.	Руководитель МО русского языка	
Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	1-4 классы	22.02	Заместитель директора Педагоги-организаторы	
Праздничная программа, посвященная Дню 8 марта	1-4 классы	7.03	Заместитель директора	

			Педагоги-организаторы	
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	1-4 классы	17.03-18.03.	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Всемирный День театра	1-4 классы	27.03.	Заместитель директора Советники по воспитанию Педагоги-организаторы	
Торжественная линейка, посвященная Дню здоровья	1-4 классы	7.04	Заместитель директора Педагоги-организаторы Учителя физической культуры	
Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа над нацистами и их пособниками в годы ВОв	1-4 классы	19.04.	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Земли	1-4 классы	22.04.	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	1-4 классы	01.05.	Заместитель директора Советники по воспитанию Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню Победы «Поклонимся великим тем годам», посвященная Дню Победы	1-4 классы	06.05-09.05	Заместитель директора Педагоги-организаторы Советники по воспитанию Классные руководители	
День детских общественных организаций	1-4 классы	19.05.	Советники по воспитанию	
Торжественная линейка, посвященная	1-4 классы	24.05	Заместитель	

«Последнему звонку»			директора Педагоги-организаторы	
ЛДП «Рассвет»	1-4 классы	Летний период	Начальник лагеря классные руководители	
День защиты детей	1-4 классы	01.06.	Заместитель директора Педагоги-организаторы Советники по воспитанию	
День русского языка	1-4 классы	06.06.	Заместитель директора Советники по воспитанию	
Мероприятия, посвященные Дню России	1-4 классы	12.06.	Заместитель директора Советники по воспитанию	
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4 классы	22.06.	Заместитель директора Советники по воспитанию	
День молодежи	1-4 классы	27.06.	Заместитель директора Советники по воспитанию	
День семьи, любви и верности	1-4 классы	08.07.	Заместитель директора Советники по воспитанию	
День физкультурника	1-4 классы	12.08.	Заместитель директора Советники по воспитанию	
День государственного флага РФ	1-4 классы	22.08	Заместитель директора Советники по воспитанию	
Мероприятия, посвященные Дню российского кино	1-4 классы	27.08.	Заместитель директора Со-	

			ветники по воспитанию Классные руководители	
Уроки Мужества	1-4 классы	В течение года, еженедельно	Классный руководитель	
Классные часы профилактической, социальной направленности	1-4 классы	В течение года, еженедельно	Классный руководитель	
Библиотечные уроки	1-4 классы	По плану работы библиотеки	Классный руководитель, библиотекарь	
Музейные уроки	1-4 классы	По плану работы музейной комнаты	Классный руководитель, ответственный за работу музейной комнаты	
Внутриклассные мероприятия («День именинника», экскурсионная деятельность и т.п.)	1-4 классы	В течение года согласно плана ВР классного руководителя	Классный руководитель	
Организация каникулярной занятости	1-4 классы	В дни школьных каникул	Заместитель директора Классный руководитель	

5.Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район постоянно ведется работа по созданию комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивается получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантируется безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях **обеспечения реализации программы** начального общего образования в МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (города Ейска, Ейского района, Краснодарского края) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представите-

лей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район располагает на праве собственности (оперативное управление) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ

СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район.

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район соответствует квалификационным требованиям.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.